

Základní škola a Mateřská škola Karolinka



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“

od 1. září 2023 (RVP ZV 2021)

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy Základní škola a Mateřská škola Karolinka

Adresa školy Kobylská 250, 756 05 Karolinka

Ředitel Mgr. Milan Minarčík

Kontakty:

Telefon 571 450 715

Fax 571 450 760

E-mail zskarolinka@vs.inext.cz

Web <http://www.zskarolinka.cz>

Zařazení do sítě škol

IZO 108 033 597

REDIZO 600 150 135

IČO 60990431

Zřizovatel Město Karolinka, Radniční náměstí č. 42, 756 05 Karolinka

Kontakty:

Telefon 571 450 421

Fax 571 450 730

E – mail podatelna@mukarolinka.cz

Platnost dokumentu: od 3. září 2007, aktualizace: od 1. září 2011 (sloučení ZŠ a MŠ), od 1. září 2013 (na základě upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2013),od 1. září 2016 (na základě upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2016) od 1. září 2017 (na základě upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2017),

od 1. září 2023 (se zapracovanými změnami „nová informatika“ dle revize RVP 2021). Byl projednán na zahajovací pedagogické radě pro šk.r. 2023/2024, dne 28.8.2023 - a na výročním zasedání školské rady 2023.

Podpis ředitele školy

Razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1. Historie školy

Budova školy byla pro výuku otevřena v září 1980. Od roku 1995 probíhala rekonstrukce zastřešení. Původně plochá střecha byla postupně nahrazena mansardovou střešní nástavbou. V nově vzniklém prostoru byly po etapách vybudovány učebny a sály pro potřeby základní školy a základní umělecké školy. V roce 1998 byl otevřen společenský sál a taneční sál včetně sociálního zázemí. Nad stravovací částí vznikly malometrážní byty s pečovatelskou službou, koncem roku 2002 byly zprovozněny nové odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu a učebny ICT, dále jedna třída školní družiny základní školy a základní umělecké školy a také nové prostory městské knihovny. V roce 2010 a 2011 proběhlo zateplení školy a výměna oken v celé hlavní budově a v roce 2011 se část 1. patra přebudovala na 3 třídy mateřské školy včetně zázemí. **Od 1. září 2011 byla základní a mateřská škola sloučeny.** Vznikl tak komplex nabízející moderní zázemí v oblasti vzdělávání i zájmové činnosti. **Rokem 2019-2020 vznikla nová budova tzv. „Domeček“ pro jazykové, přírodovědné a výtvarné vzdělávání.**

Škola se zapojuje do mnoha soutěží především sportovních, výtvarných, jazykových, pěveckých a recitačních a úspěchy slaví i šachový kroužek. **Ve škole je k dispozici kromě výchovného poradce a metodika prevence také nově školní psycholog – od září 2023.**

Žáci školy se aktivně podílejí na prezentaci školy, spolupracují při vydávání městského zpravodaje. Mnoho žáků je zapojeno do činnosti místních sportovních oddílů a hodně žáků navštěvuje základní uměleckou školu. **Od roku 2019 byla průběžně posilována elektronizace agendy, Bakaláři, webaplikace Bc. (NEXT), web, facebook.**

2.2. Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Karolinka je úplná škola s devíti postupnými ročníky, třemi třídami mateřské školy a dvěma odděleními školní družiny, s odpoledním provozem. V každém ročníku je jedna třída. Budovy a prostory školy jsou stavěny pro 348 žáků, průměrná naplněnost osciluje řadu let kolem 190-215 žáků ZŠ. V MŠ osciluje počet dětí kolem hodnoty 55. Škola je umístěna v klidné části města.

2.3. Vybavení školy

Materiální

Materiální vybavení školy je na dobré - průměrné úrovni, průběžně dochází k jeho obnově, proběhla postupná výměna školního nábytku na stavitelný - a podlahových krytin ve všech třídách a školní jídelně. Přistoupeno bylo k renovacím kabinetů, sborovny, WC, sprch. Polovina učeben jsou odborné, přibyl areál „domečku“ pro cizí jazyk, přírodovědné předměty, výtvarnou výchovu, také využitelný pro ekologickou výchovu a pěstitelství – praktické činnosti. Obnoveno bylo vybavení školních dílen, včetně 3D tisku. Postupná výměna se týká všech oblastí práce na úseku ICT.

Prostorové

Areál školy je možné rozdělit na 5 částí – **hlavní budovu, tělocvičnu, jídelnu, sportovní areál a tzv. domeček.** V areálu školy se nachází i parkoviště s vjezdem z hlavní ulice, které slouží zaměstnancům školy a rodičům, kteří vyzvedávají své děti ze školy či školní družiny.

Hlavní budova slouží celému prvnímu a druhému stupni, mateřské školy a školní družině. Sídlí tu v přízemí vedení školy, jsou zde všechny odborné učebny a kabinety se sbírkami (fyzika, chemie, přírodopis, výtvarná výchova, cizí jazyky, dílny, domácí nauky) včetně učebny výpočetní techniky. V přízemí jsou dvě oddělení školní družiny, první oddělení – je zcela nově vybavené.

Školní jídelna zajišťuje školní stravování nejen pro žáky a zaměstnance, provozuje rovněž doplňkovou činnost a zabezpečuje stravování i pro další subjekty (ZUŠ, MěÚ, Charita). **Bohužel je stále, dlouhodobě nerekonstruovaná školní kuchyně, což generuje řadu problémů ekonomické a provozní povahy. Plánovaná je dosud neprovedená rekonstrukce elektrorozvodů, přestavba kuchyně.** Byla vyměněna okna (v etapách). Jako nový je tedy areál školních dílen a učebny tzv. „domečku“.

Tělocvična má samostatné plynové vytápění, kvalitní osvětlení, je potřeba však obnovovat nátěr podlahy, popřípadě ji nahradit za litou podlahu. K dispozici jsou šatny a sociální zázemí. **Tělocvična spolu s venkovním hřištěm slouží potřebám školy i veřejnosti. Jde o kombinovaný provoz.**

Sportovní areál má nové sportovní hřiště s umělým povrchem. Sdílí jej škola – i veřejnost. **Školní pozemek škola nemá, byl v minulosti zřizovatelem odprodán.** Jistou náhradou je učebna v přírodě – plán vyvýšených záhonů, terasa s arboretem a naučnou stezkou – součást tzv. Domečku. Škola je částečně **bezbariérová**, škola má k dispozici výtah do všech podlaží hlavní budovy.

Technické - IT

Server, LAN, UPS, cloud, zálohování, PC, ntb, tablety, SW-lokální i v cloudu, Bakaláři, webaplikace, Didakta cloud etc. Implementováno do výuky i neinformatických předmětů.

Hygienické

WC + sprchy bylo v minulých letech celé zrekonstruováno, další úpravy vhodné na doporučení hygieniků se týkají školní kuchyně – před rekonstrukcí.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří 29 pdg pracovníků, včetně asistentů.

Sbor je smíšený s převahou žen. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky, a to především na 1. stupni. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou moderní metody v didaktice předmětů, osobnostní a sociální výchova a práce s ICT. **Pozornost je věnována práci výchovného poradce, metodika prevence a školního psychologa.**

2.5. Charakteristika žáků

Školu navštěvuje 210 žáků ZŠ s mírnou převahou chlapců. Žáci, rodiče i učitelé mají podporu výchovného poradce, metodika prevence, školního psychologa.

2.6. Spolupráce základní a mateřské školy

Cílem spolupráce MŠ a ZŠ je propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělávání, prevence proti šikaně, upevňování mezilidských vztahů, snaha usnadnit dětem jejich další životní i vzdělávací cestu.

Hlavní cíle spolupráce

- rozvíjet u dětí komunikaci, vést je k pocitu zodpovědnosti, podporovat schopnost spolupráce
- zajistit nestresující přechod mezi mateřskou a základní školou pro děti i jejich rodiče

- prohlubovat vzájemné vztahy rodiny a školy

Spolupráce by měla pomoci připravit budoucí prvňáčky na vstup do ZŠ a usnadnit jim adaptaci a socializační proces.

Aktivity

- důležitým bodem je kooperace mezi pedagogickými pracovníky základní a mateřské školy
- vzájemné předávání zkušeností, seznamování s dokumenty, plány a projekty participujících subjektů
- realizace spolupráce MŠ a ZŠ v rámci připravených projektů
- návštěva učitelek, které by měly vyučovat prvňáčky - neformální osobní představení, rozhovory s dětmi o tom, jak se na školu těší, co od ní očekávají, jak jsou na ni připraveny
- pravidelné informování veřejnosti prostřednictvím webových stránek, místního nebo regionálního tisku
- zajištění kulturních vystoupení dětí MŠ a ZŠ při akcích pro veřejnost - Den matek, Vánoce, Velikonoce, Den dětí apod.

Přínos pro děti

Spolupráci mateřské a základní školy stavíme na základě kamarádských vztahů mezi žáky ze základní školy - staršími kamarády a dětmi mateřské školy, budoucími prvňáčky. Děti si vyzkoušejí týmovou práci, naučí se trpělivosti a ohleduplnosti jeden k druhému. Společné naslouchání a získávání postupné důvěry, jsou hodnoty důležité při vzniku nových přátelství. Respektování věkové heterogenity a odlišné zralosti přináší rozvoj podstatných sociálních kompetencí.

2.7. Spolupráce školy s rodiči

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím Bakalářů, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, také osobně.

Výchovné a prospěchové problémy

Tyto situace jsou řešeny společným setkáním všech zúčastněných stran:

rodiče – žák – třídní učitel – výchovný poradce – příp. vedení školy

Cílem setkání je stanovení pravidel spolupráce a nalezení cest, jak do budoucna problémům předcházet, a dále vytvořit vztah vzájemné důvěry a partnerství mezi zúčastněnými stranami.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu, která má 6 členů. Ve Školské radě zastupují školu 2 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy, 2 členové zvolení zákonnými zástupci žáků a 2 členy jmenuje zřizovatel školy. Úzce spolupracujeme s Pedagogicko psychologickou poradnou ve Vsetíně (integrování žáci), s SPC Zlín a s Policií ČR (dopravní výchova).

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje s Domem dětí a mládeže ALCEDO ve Vsetíně - a s dalšími organizacemi, které nabízejí programy s danou tematikou.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s Městskou knihovnou, Valašským národním divadlem v Karolině, se ZUŠ Karolinka, s divadly ve Zlíně a Ostravě, ad.

O dění ve škole se můžete dočíst ve Zpravodaji města Karolinky, v případě větších akcích v okresním deníku „Jalovec“ nebo „Naše Valašsko“ a především **na webových stránkách školy a školním Facebooku.**

2.8. Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, ZUŠ, apod.).

2.9. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme kulturně-vzdělávací, poznávací pobyty, kulturně-historickou exkurzi do Prahy, lyžařské kurzy, plavání apod.

Nedílnou součástí vzdělávání je navštěvování výstav, muzeí, divadelních představení (Zlín, Ostrava, Karolinka), kulturně-výchovné programy ve škole, návštěvy knihovny apod.

Třídy vyjíždějí během školního roku na řadu exkurzí, výlety, osobnostní a environmentální kurzy.

K hodnocení a srovnávání práce žáků každoročně využíváme výsledků testů a výběrových šetření.

3. Charakteristika ŠVP

ŠVP vychází z platného RVP ZV a jeho aktualizací – změn

Chceme být otevřenou školou, která připravuje žáky pro celoživotní vzdělávání. Naše žáky povedeme k zodpovědnosti a spolupráci, naučíme je respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Budeme upevňovat školní tradice ve spolupráci se žáky, aby byli jejich nedílnou součástí. Budeme u žáků rozvíjet vnímavost k lidem, podporovat kladný vztah k životu a k životnímu prostředí, vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní cit v chování, jednání a prožívání životních situací. Budeme učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické a duševní zdraví a být za ně zodpovědní. Budeme žáky učit pěstovat a rozvíjet sociální vztahy s osobní zodpovědností. Budeme podporovat proevropské cítění žáků, komunikaci v cizích jazycích a počítačovou gramotnost. Budeme podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování, k zodpovědnému a sebekritickému řešení problémů tak, aby byli schopni uplatňovat demokraticky a svobodně svá práva a povinnosti. Povedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Motto:

„Ve školách cokoli se dělá, ať slouží a napomáhá budoucímu životu“.

J. A. Komenský

3.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
<p>1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost. Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze. Propojení informací se skutečným životem. Samostatnost, organizace vlastní činnosti. Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost. Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu. Poznávání vlastních možností. Prezentace vlastních výsledků. Tvořivost (práce na projektech). Účast na organizaci vzdělávání. Práce v motivujícím prostředí. Práce s přiměřeným učivem. Hodnocení formou zpětné vazby. Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí. Výuka bez situací nerovnosti a ponížení. Stanovení dílčích cílů. Zařazování metod, které podporují zvědavost. Využívání kladného hodnocení. Dobré výsledky podporují motivaci. Osobní příklad.</p>
<p>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Poznátky nejsou žákům předkládány v hotové podobě. Uplatňování mezipředmětových vztahů. Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů. Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám. Praktická cvičení. Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce. Rozvíjení schopnosti logického uvažování. Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací. Podpora netradičních způsobů řešení.</p>
<p>3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</p>	<p>Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.). Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních,</p>

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
	<p>nezdařených aj. názorů).</p> <p>Základ pro hledání a objevování problémů.</p> <p>Základ spolupráce a společného prožívání.</p> <p>Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným.</p> <p>Práce v týmu.</p>
<p>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>	<p>Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce.</p> <p>Atmosféra demokracie a přátelství.</p> <p>Kooperativní učení, spolupráce ve výuce.</p> <p>Osobní odpovědnost za výsledky společné práce.</p> <p>Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy.</p> <p>Spolupráce s rodiči a dalšími partnery.</p>
<p>5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</p>	<p>Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí.</p> <p>Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii.</p> <p>Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání.</p> <p>Vhodnou formou prosazovat své zájmy.</p> <p>Učit se argumentovat, být asertivní.</p> <p>Pracovat se školním řádem.</p>
<p>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</p>	<p>Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí.</p> <p>Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích.</p> <p>S pomocí dospělých řešit vlastní citové vztahy.</p> <p>Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city.</p> <p>Učit se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám.</p> <p>Uvědomit si svou citovou nevyzrálost v období dospívání.</p>
<p>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</p>	<p>Čistota prostředí školy.</p> <p>Vhodné hygienické zázemí.</p> <p>Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčasť na jeho úpravě.</p> <p>Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová).</p>

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
	<p>Zdravý stravovací a pitný režim.</p> <p>Kompenzační a hygienické přestávky v učení.</p> <p>Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého.</p> <p>Škola bez kouření a drog.</p> <p>Důsledná prevence šikany a násilí.</p> <p>Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání.</p> <p>Respektování individuálních rozdílů, respektování pracovního tempa, motivační hodnocení.</p>
<p>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</p>	<p>Chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti.</p> <p>Otevřenost vůči spolužákům.</p> <p>Solidarita s druhými.</p> <p>Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti.</p> <p>Integrace žáků vyžadujících speciální péči.</p> <p>Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech.</p> <p>Rozvíjení schopnosti empatie.</p> <p>Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur.</p> <p>Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí.</p> <p>Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem.</p>
<p>9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p>	<p>Uplatňování sebehodnocení žáků.</p> <p>Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace.</p> <p>Osvojování základních pracovních dovedností a návyků.</p> <p>Výstupní hodnocení žáků.</p>

3.2. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž poznají radost z učení samotného a pochopení jeho přínosu pro ně. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (olympiády, Scio, matematický Klokán, Pythagoriáda apod.).

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, den v přírodě). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami .

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, exkurze, výlety, kurzy apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně jsou běžně zařazeni do tříd.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení nejvhodnějších metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností aj. Výchovný poradce koordinuje tvorbu PLPP, stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i samotným žákem. Vyhodnocení PLPP realizuje se všemi nezbytnými aktéry výchovný poradce.

V případě rozhodnutí PPP či SPC je sestaven **IVP žáka** s přiznaným podpůrným opatřením. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje znevýhodnění žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel rovněž s rodiči žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ a dokončeny nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může také obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele, který je zaznamená do školní matriky.

Využití minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření spočívá v úpravě očekávaných výstupů z ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) na základě doporučení ŠPZ. Minimální doporučená úroveň je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, na základě doporučení školského poradenského zařízení bude rozpracována pro konkrétního žáka v jeho IVP.

Při procesu vzdělávání není žák vystavován úkolům, které vzhledem k znevýhodnění nemůže přiměřeně řešit a podávat výkony odpovídající jeho studijním předpokladům. Učitel bude klást důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon.

Při hodnocení těchto žáků se vychází z doporučení a zásad, vždy s velkou mírou tolerance.

Specifikace případných prováděných podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními potřebami:

Jako podpůrná opatření jsou v případě potřeby ve škole využívána na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

- respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem práce a činností během výuky (v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka)
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče (reedukace u žáků se SPU, logopedická péče u žáků s vadami řeči) dle doporučení PPP nebo SPC do výuky (v rámci disponibilních hodin) nebo mimo vyučování

d) poskytování pedagogické intervence

d) organizační a obecná ustanovení

- spolupráce se školní psycholožkou
- spolupráce se školským poradenským zařízením
- kontaktování a doporučení na odborná pracoviště (klinický logoped, Dys centrum, aj.)
- spolupráce s rodiči
- otevřenost školy rodičům (konzultační hodiny aj.)

Klíčové je komplexní působení školy a rodiny. Rodičům se musí poskytnout informace a rady, popř. nabídnout odbornou pomoc. Práci v této oblasti koordinuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli. Všechny speciální úpravy, pomůcky, asistence atd. jsou zajišťovány s vědomím, že musí být maximálně přizpůsobeny běžnému provozu třídy a školy, aby jejich prostřednictvím nebyl žák stigmatizován a nebyla mu znemožněna či znesnadněna komunikace s ostatními dětmi ve třídě.

3.4. Realizace logopedické péče

Logopedická péče je nabízena zákonným zástupcům dětí MŠ a žákům prvního stupně. Je realizována školní speciální pedagožkou v termínech domluvených individuálně se zákonnými zástupci. Zákonný zástupce bývá u logopedické péče přítomen.

3.5. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Část žáků má zvýšený zájem o některou vzdělávací oblast či disponují mimořádnými dovednostmi. Při rozpoznání mimořádného nadání a při péči o takového žáka úzce spolupracujeme se školní psycholožkou a školským poradenským zařízením.

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu. Tvorbu PLPP koordinuje třídní učitel stejně jako jeho vyhodnocení.

V případě diagnostického posouzení a rozhodnutí je sestaven IVP mimořádně nadaného žáka. IVP podle § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným radcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel rovněž s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ a dokončeny nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může také obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele, který je zaznamená do školní matriky.

Naše hlavní výchovné a vzdělávací strategie při práci s nadanými žáky:

- vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- zadávání specifických úkolů
- zapojení žáků do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech
- zprostředkování adekvátních mimoškolních aktivit (olympiády, soutěže...)

Specifikace případných prováděných podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce (plnění základního vzdělávání)
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast mimořádně nadaného žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné nebo dočasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektových prací, seminárních prací, ročníkových prací
- příprava na účast v soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka zájmových aktivit

Další způsoby práce s nadanými žáky:

1. učitel se snaží bystrého žáka s rychlým učebním tempem zaměstnávat dalšími úkoly, žák může postupovat rychleji, učitel aktivně přispívá k tomu, aby nadaný žák předběhl své vrstevníky vědomostmi, znalostmi, dovednostmi – **akcelerace** (varianty jednorázové přeskočení ročníku, žák chodí na určitý předmět do vyššího ročníku, individuální vzdělávací program)
2. žák nepůjde kupředu v probírané látce, učitel bude předkládat úkoly, které stávající učivo **obohacují**, rozšiřují, prohlubují, rozvíjení sociálních dovedností a využití jeho potenciálu ve prospěch celé třídy, dítě stimulem pro ostatní žáky (postupy: prezentace znalostí a dovedností dítěte před třídou, doučování slabších žáků, nabídnout dítěti, aby iniciovalo a organizačně zabezpečilo setkání se zajímavou osobností z oboru, ve kterém vyniká, exkurze, návštěva zajímavého místa, pracoviště dle námětu dítěte, individuální přístup a konzultace)
3. **seskupování žáků**
(homogenní: podobná úroveň schopností, sestavené skupiny žáků z různých tříd – několik hodin týdně společně, společně studují určitý předmět, uvnitř jedné třídy vytvořit několik skupin, které pracují podle svých schopností; heterogenní: žáci různých schopností, výhodné pro průměrné žáky, nadané v postupu vpřed spíše zdržuje)

4. při studiu cizích jazyků

(akcelerace se jeví jako méně vhodná – lépe je využít forem obohacování výuky a seskupování žáků; obohacováním se rozumí – originálnější, speciálnější úkoly; projekty; samostatné studium některé části učiva; heterogenní forma skupin byla shledána neefektivní – jevy „free riding“, „sucking“, „social loafing“ - dává se přednost homogenním skupinám; zprostředkování adekvátních mimoškolních aktivit)

3.6. Prevence sociálně patologických jevů

Školní metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Preventivní program“, „Krizový plán“ a „Školní program proti šikanování“ pro daný školní rok. Koordinuje realizaci „Preventivního programu“. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech metodik koordinuje postup, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje v oblasti prevence soc. pat. jevů s dalšími organizacemi, využívá vybrané programy.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou převážně integrována do běžných vyučovacích předmětů. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání a vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků a také pomáhají rozvíjet osobnost každého žáka především v oblasti postojů a hodnot.

- 1. Osobnostní a sociální výchova - (OSV)**
- 2. Výchova demokratického občana - (VDO)**
- 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - (EGS)**
- 4. Multikulturní výchova - (MKV)**
- 5. Environmentální výchova - (EV)**
- 6. Mediální výchova - (MDV)**

Poznámky :

Vyučovací předměty se realizují v kmenových učebnách, odborných učebnách, v tělocvičně, na hřišti, v terénu, na exkurzích i výletech. V některých vyučovacích předmětech se žáci vyučují rozdělení do skupin.

Vysvětlivky :

Př - daný tématický okruh je součástí přírodopisu, a to formou integrace

Př/P - daný tématický okruh je součástí přírodopisu, a to formou projektu

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ						Ov		
Sebepoznání a sebepojetí	Prv							ČJ	
Seberegulace a sebe organizace									Vz
Psychohygiena			M					VZ	
Kreativita									ČJ
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí		Prv				ČJ			
Mezilidské vztahy	Prv							OV	
Komunikace				ČJ		ČJ			
Kooperace a kompetice					Aj		TV		
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti							D		
Hodnoty, postoje, praktická etika									Vz

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola						OV			
Občan, občanská společnost a stát								OV	
Formy participace občanů v politickém životě									OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									OV

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá			AJ				NJ Z		
Objevujeme Evropu a svět					VI		Z		
Jsme Evropané					AJ				

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference							ČJ		
Lidské vztahy						ČJ			
Etnický původ					PŘ			Z	
Multikulturalita							AJ		
Princip sociálního smíru a solidarity							OV		

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy		Prv					Př		
Základní podmínky života			Prv					Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						OV			Z
Vztah člověka k prostředí			Prv					ČJ	Ch

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						ČJ			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Inf			OV	
Stavba mediálních sdělení						ČJ		Inf	
Vnímání autora mediálních sdělení									ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti									ČJ
Tvorba mediálního sdělení						AJ	ČJ		
Práce v realizačním týmu				Inf				ČJ	

Učební plán ŠVP ZŠ a MŠ Karolinka

1. stupeň ZŠ (1. – 5. ročník)

Oblasti	Σ	Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	součet
Jazyk a jazyková komunikace	51	Český jazyk a lit.	7 + 2	6 + 4	6 + 3	7	7	33 + 9
		Cizí jazyk (Aj/Nj)	-	-	3	3	3	9
Informatika	2	Informatika	-	-	-	1	1	2
Matematika a její aplikace	24	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 4
Člověk a jeho svět	14	Prvouka	2	2	2	-	-	6
		Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
		Přírodověda	-	-	-	1 + 1	1 + 1	2 + 2
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Disponibilní hodiny	15		2	5	4	2	2	15
Počet hodin v ročníku podle ŠVP			20	22	24	26	26	118

2. stupeň ZŠ (6. – 9. ročník)

Oblasti	Σ	předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Součet
Jazyk a jazyková komunikace	38	Český jazyk a lit.	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 2	15 + 5
		Cizí jazyk (Aj)	3	3	3	3	12
		Další cizí jazyk (Nj)	-	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	20	Matematika	4 + 1	4 + 1	3 + 2	4 + 1	15 + 5
Informatika	4	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	12	Dějepis	2	2	1 + 1	1 + 1	6 + 2
		Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	25	Fyzika	2	1 + 1	1	1 + 1	5 + 2
		Chemie	-	-	2	2	4
		Přírodopis	2	2	1 + 1	1	6 + 1
		Zeměpis	2	2	1 + 1	1	6 + 1
Umění a kultura	9	Hudební výchova	1	1	1	1	4
		Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
		Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2
Člověk a svět práce	4	Pracovní činnosti	0 + 1	1	1	1	3 + 1
Disponibilní hodiny	17		3	3	6	5	17
Počet hodin v ročníku podle ŠVP			29	30	32	31	122

Poznámky k učebnímu plánu

Navýšení hodinové dotace v povinných předmětech je využito pro realizaci průřezových témat a pro profilaci školy. **Průřezová témata** se realizují jako **integrativní součást vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů**. (viz tabulka v Charakteristice ŠVP).

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů je realizován převážně formou klasických vyučovacích hodin, také formou projektů, exkurzí, inovací metod výuky.

Nepovinné předměty

1. – 5. ročník Náboženství

Jazyk a jazyková komunikace

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání
- psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina
- vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk má týdenní časovou dotaci 3 hodiny a je zařazen povinně do 3. – 9. ročníku; s výukou Cizího jazyka je možné začít při zájmu žáků a souhlasu jejich rodičů i v nižších ročnících; přednostně musí být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonné zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu
- Další cizí jazyk může být německý, francouzský, španělský, italský, ruský, slovenský, polský, případně jiný jazyk

Matematika a její aplikace

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Matematika a její aplikace* je realizován ve všech ročnících

Informatika

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Informatika* je realizován na 1. i 2. stupni
- v 4. až 9. ročníku zahrnuje základy práce s počítačem povinně pro všechny žáky

Člověk a jeho svět

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět* je realizován ve všech ročnících 1. stupně

Člověk a společnost

- vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících 2. stupně

Člověk a příroda

- vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících 2. stupně

Umění a kultura

- vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících

Člověk a zdraví

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* je realizován pouze na 2. stupni; vzdělávací obsah *Výchovy ke zdraví* na 1. stupni je zařazen do vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání; časová dotace pro Tělesnou výchovu nesmí ze zdravotních a hygienických důvodů klesnout pod 2 hodiny týdně

Člověk a svět práce

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* je realizován na 1. i 2. stupni
- na 1. stupni je vzdělávací obsah realizován ve všech ročnících; všechny 4 tematické okruhy (*Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*) jsou pro školu povinné;
- na 2. stupni je povinný tematický okruh *Svět práce* a z ostatních sedmi tematických okruhů si škola vybrala tyto : *Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů*
- tematický okruh *Svět práce* je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání jsme ho zařadili do 8. a 9. ročníku

Učební osnovy

Jazyk a jazyková komunikace

- Český jazyk a literatura
- Cizí jazyk
 - Anglický jazyk
 - Německý jazyk

Matematika a její aplikace

- Matematika

Informatika

- Práce na počítači
- Informatika

Člověk a jeho svět

- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda

Člověk a společnost

- Dějepis
- Občanská výchova

Člověk a příroda

- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis
- Zeměpis

Umění a kultura

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

Člověk a zdraví

- Výchova ke zdraví
- Tělesná výchova

Člověk a svět práce

- **Pracovní činnosti**
 - **1. stupeň** - Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce,
 - **2. stupeň** - Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 1. stupeň

- *Charakteristika vyučovacího předmětu*
- *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. ročníku	9 hodin týdně
ve 2. ročníku	10 hodin týdně
ve 3. ročníku	9 hodin týdně
ve 4. ročníku	7 hodin týdně
v 5. ročníku	7 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a porozumění textu
- vede k využívání různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Průřezová témata:

OSV - Sociální rozvoj

EGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

MKV - Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ

MDV - Tvorba mediálního sdělení

EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

VDO - Občanská společnost a škola

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- začíná poznávat smysl a cíl učení
- je motivován k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- je veden k dovednostem potřebným k osvojování učiva
- je seznamován s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

učitel

- vede žáky ke stálému zdokonalování čtení, porozumění textu
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci (např. práce s encyklopedií, orientace v ní)
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu

Kompetence k řešení problémů

žák

- navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry
- se radí a vzájemně si pomáhá s ostatními při řešení úkolů ve skupinách

učitel

- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

žák

- prezentuje své myšlenky a názory
- je veden ke správné formulaci obsahu sdělení
- zapojuje se do diskuse a obhajuje svůj názor

učitel

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

žák

- respektuje pokyny pedagogů
- spolupracuje ve skupině a snaží se podílet na utváření příjemné atmosféry v týmu

učitel

- organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence občanské

žák

- poskytuje dle svých možností potřebnou pomoc
- se seznamuje s tradicemi a kulturním i historickým dědictvím
- se zapojuje do kulturního dění

učitel

- využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí

Kompetence pracovní

žák

- dodržuje vymezená pravidla
- se adaptuje na nové nebo změněné pracovní podmínky

učitel

- vede žáky k organizování a plánování učení
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká - umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat - umí skládat slabiky, slova - čte slabiky, slova - čte postupně náročnější text (slova se dvěma souhláskami na začátku slova, uprostřed a na konci slova) - čte texty se slabikami dy, ty, ny, di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, d', t', ň - tvoří jednoduché věty - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat, převyprávět její obsah svými slovy - učí se správně sedět při psaní - rozlišuje psací a tiskací písmena - umí napsat psací písmena velké a malé abecedy - umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty - dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby - dokáže psát diktát jednotlivých písmen a slov - umí tvořit smysluplné věty - dokáže dramatizovat jednoduchý text - dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle 	<p>Písmena a hlásky</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p>	<p>VV – kreslení předmětů k vyvozovaným hláskám a písmenům</p> <p>VV – doplnění textu obrázkem, vysvětlení pojmu ilustrátor a malíř</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Účast v třídním kole v soutěži v recitaci a účast ve školním kole recitační soutěže</p>	<p>Návštěva knihovny, beseda s knihovnicí</p>

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
obrázkové osnovy - naučí se z paměti básničku (min. 4 verše) - dokáže básničku recitovat	Vyjadřovací schopnosti		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - dbá na správnou intonaci - umí naslouchat přednesu - rozlišuje poezii a prózu - dokáže přečtený text vyprávět - plní úkoly čítankových her - jednodušší úkoly plní samostatně, obtížnější s pomocí dospělého - zná jména vybraných českých ilustrátorů (Z. Miler, H. Zmatlíková, A. Born a další) – účastní se besedy s knihovnicí o ilustr. a jejich knihách - rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky - zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek - umí rozdělit slova na slabiky - umí rozdělit slovo na konci řádku - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik	Čtení Základy gramatiky <ul style="list-style-type: none"> • hlásky • slabiky 	Mezipředmětové vztahy jsou plněny v čítankových hrách „Malíř“, „Učitel“, „Přírodovědec“, Herec, mim“ a další Účast v třídním a školním kole recitační soutěže	Beseda s knihovnicí – informace o nových knihách

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmy slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná - umí ze slov tvořit smysluplné věty - pozná konec věty a začátek věty následující - věta začíná velkým písmenem - rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - zná a správně používá interpunkční znaménka - umí seřadit věty v textu - rozlišuje vlastní jména osob a zvířat a jména obecná - pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov - seznámí se se slov. druhy a abecedou - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - umí se spisovně vyjadřovat ve větách - je schopen vyjádřit svůj názor, pocity - podle obrázkové osnovy vypráví děj - umí naslouchat druhému - umí vypravovat jednoduchý příběh a dokončit ho - zvládne jednoduchý popis předmětu, zvířete, kamaráda - umí se omluvit a o něco požádat - rozlišuje tykání a vykání - zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů - dokáže napsat jednoduché přání a adresu 	<ul style="list-style-type: none"> • slova • věty • vlastní jména • párové souhlásky • slovní druhy, abeceda <p>Sloh</p> <p>Psaní</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 3.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení - umí číst potichu i předčítat nahlas - využívá četbu jako zdroj poznatků - čte s porozuměním - orientuje se v textu, umí reprodukovat text - plní úkoly čítankových her - recituje jednoduché básně, přiměřené věku - učí se správné intonaci přednesu - zná obojetné souhlásky - zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis - rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova - osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek - pozná podstatné jméno - umí určit rod, číslo, pád podstatných jmen - rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše - pozná sloveso - umí určit osobu, číslo a čas sloves - určí slovní druhy - předložky a spojky - pozná předložky a umí je napsat s podstatnými jmény - seznámí se s pojmem věta jednoduchá a souvětí - zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě - umí abecedu - umí řadit slova podle abecedy 	<p>Čtení</p> <p>Základy gramatiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova • znělé a neznělé souhlásky • podstatná jména • slovesa • ostatní slovní druhy • slova souznačná a protikladná • abeceda 	<p>Mezipředmětové vztahy jsou plněny v čítankových hrách „Malíř“, „Učitel“, „Přírodovědec“, „Herec, mim“ a další</p> <p>Účast v třídním a školním kole recitační soutěže (a snaha soutěžit i dál)</p>	<p>Beseda s knihovnicí – informace o nových knihách</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, - umí se spisovně vyjadřovat ve větách - je schopen vyjádřit svůj názor, pocity - podle obrázkové osnovy vypráví děj - umí vypravovat jednoduchý příběh - podle osnovy - a dokončit ho - orientuje se textu slyšeném i čteném - je schopen vypravovat podle osnovy - umí věrohodně popsat předmět - umí telefonovat - zvládá opis a přepis jednoduchých textů - umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici - dbá na úpravu v sešitě 	<p>Sloh</p> <p>Psaní</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas i potichu - rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat - odliší podstatné a okrajové informace - dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu - seznámí se s vybranými autory dětských knih: spisovatelé a básníci (B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling a 	<p>Čtení</p> <p>Literární výchova</p> <p>Literárně – dramatická výchova</p>		

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>další), beseda s knihovnicí</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace - rozliší větu jednoduchou a souvětí - určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché - seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem - z vět jednoduchých vytvoří souvětí - rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená - umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená - rozlišuje slova ohebná a neohebná - rozlišuje předpony a předložky a správně je píše - určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) - umí užívat vyjmenovaná slova - zná vzory podstatných jmen - umí určit rod, číslo, pád a vzor - umí skloňovat podstatná jména podle vzorů - píše správně zeměpisné názvy - pozná zvrtná slovesa, neurčitek - umí určit osobu, číslo, čas - umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím - umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam) - umí vypravovat podle osnovy - umí popsat jednoduchou věc 	<ul style="list-style-type: none"> • recitace básní • účast v recitačních soutěžích • Mateřský jazyk • věta, souvětí • slovo • slovní druhy • stavba slova • podstatná jména • slovesa • abeceda • stavba věty jednoduché Sloh 	<p>Vlastivěda, přírodověda – vyhledávání v encyklopediích</p> <p>Účast v třídním a školním kole recitační soutěže</p>	<p>Advent a Vánoce</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - při vypravování a popisu užívá slova výstižná spisovná, citově zabarvená - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - umí se vyjádřit v běžných situacích - zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu 		OSV - Kominukace	<p>Návštěva knihovny</p> <p>Beseda s knihovnicí</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu - rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics - zná pojmy rým, verš, sloka - seznámí se s dalšími vybranými autory dětských knih (dle možností žákovské knihovny) - volně reprodukuje text, recituje básně - vytvoří zkrácený zápis textu - dokáže zdramatizovat vhodný text - sestaví osnovu k popisu a vyprávění - podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje - zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu 	<p>Čtení</p> <p>Literární výchova</p> <p>Sloh</p>	<p>VV - ilustrace</p> <p>Literárně dramatická výchova - (účast v recitační soutěži)</p>	<p>Beseda s knihovnicí</p> <p>Advent a Vánoce</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení - umí určit všechny slovní druhy - určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen - podstatná jména skloňuje podle vzorů - určí druhy příd. jmen - zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen - pozná základní druhy zájmen a číslovek - časuje slovesa ve všech časech oznamovacího způsobu - pozná všechny slovesné způsoby - pozná zvrtné sloveso - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary - zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit - rozpozná přímou řeč a větu uvozovací - umí užít přímou řeč ve vypravování - pozná podmět a přísudek - ZSD - rozlišuje podmět a přísudek holý, rozvitý, několikanásobný - užívá shodu přísudku s podmětem - určí větu řídicí a závislou - určí větu hlavní a vedlejší - pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí - správně píše názvy národností - správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů - předložky-správně užívá spojení s 2. a 7. pádem u předložek s(se), z(ze) - umí zdůvodnit psaní předpon s, z - rozlišuje slovní druhy neohebné - tvoří příslovce z přídavných jmen 	<p>Mateřský jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • podstatná jména • přídavná jména • zájmena, číslovky • slovesa • přímá řeč • skladba • souvětí • vlastní jména, názvy • slovní druhy neohebné 		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 2. stupeň

- *Charakteristika vyučovacího předmětu*
- *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku **5 hod/ týden**.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je úzce spjat s *dramatickou výchovou* (literatura, sloh), *dějepisem* (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), *informačními a komunikačními technologiemi* (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), *hudební výchovou* (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- OSV** – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů
- VDO** – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,...)
- EGS** – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,...)
- EV** – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,...

MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem
MKV – Češi a národní obrození

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

žák

- vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků
- osvojuje si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- využívá prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhoduje

Kompetence komunikativní

učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci

žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodné na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívá informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentuje

Kompetence občanské

učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- má pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

žák

- dodržuje hygienu práce
- dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické - dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy - uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy - rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace - osvojuje si základní normy písemného 	<p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazykové příručky <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • spisovná a nespisovná výslovnost <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • způsoby tvoření slov • obohacování slovní zásoby <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • lexikální • morfologický <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • ohebné slovní druhy <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní větné členy 	<p>Dě – starověké Řecko a Řím ČJ (lit.) - řecké a římské báje a pověsti Multikulturní V. – Lidské vztahy</p> <p>HV - lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>Dě - křesťanství, Židé</p> <p>Dě – starověké Řecko a Řím</p> <p>VV - řecké a římské umění</p>	<p>Pravopis</p> <p>Výuka v blocích</p> <p>Spolupráce se školním časopisem (MDV)</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu</p> <p>- dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč</p> <p>- dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity</p> <p>- komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích</p> <p>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</p> <p>- přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</p> <p>- zvládá dramaturgii jednoduchého textu</p> <p>- vyjádří své pocity z přečteného textu</p> <p>- podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>Pravopis shoda přísudku s podmětem</p> <p>Korespondence</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzkaz • pohled • dopis • e-mail <p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis • charakteristika <p>Dialog a monolog v životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečnictví <p>Lidová slovesnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • hádanky, říkadla • rozpočítadla, slovní hříčky <p>Pohádky Poezie a próza s tématem Vánoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bible <p>Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje Příběhy odvahy a dobrodružství</p>	<p>OSV - Komunikace Mediální Výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení</p>	<p>Základy lit. teorie</p> <p>Literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...)</p> <p>Čtenářský deník</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopisné jevy morfologické - chápe přenášení pojmenování - používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova - rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché - rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady - dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby - dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu - dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo - učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky - jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury - formuluje vlastní názory na přečtený text 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • ohebné slovní druhy, důraz na slovesa • neohebné slovní druhy <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam slova, • slova jednoznačná • mnohoznačná, synonyma <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba věty • základní a rozvíjející větné členy <p>Subjektivní popis</p> <p>Charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> • přímá • nepřímá <p>Referát, recenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • beseda o uměleckém díle • reklama <p>Výpisky</p> <p>Bajky</p>	<p>Multikulturní V. – Kulturní diference</p> <p>Mediální Výchova – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>ČJ – literární texty</p> <p>odborný text z různých předmětů ČJ - využití literárních textů</p> <p>odborný text z různých předmětů</p> <p>VV, HV – románské, gotické umění (stavit, sochařství, malířství) + hudba</p> <p>Děj. – Velká Morava, český stát – Přemyslovci, Lucemburkové</p>	<p>Pravopis</p> <p>Výuka v blocích</p> <p>Spolupráce se školním časopisem (MDV)</p> <p>Základy lit. teorie</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo) - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text 	<p>Pověsti (české)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kroniky <p>Balady a romance</p> <ul style="list-style-type: none"> • literatura doby Karla IV. a husitství <p>Cestopisy</p>		<p>Literárně - výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...)</p> <p>Čtenářský deník</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o slovanských a světových jazycích - určuje druhy vedlejších vět - ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché - používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar - rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení 	<p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • obohacování, slova přejatá a jejich skloňování <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovesa <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí 	<p>Ukázky z české literatury</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Cizí jazyky</p> <p>Na základě výběru textu</p> <p>ČJ (lit.) – literární texty odborné předměty</p> <p>Mediální Výchova – Práce v realizačním týmu</p>	<p>Pravopis a jazykový rozbor – v průběhu celého školního roku</p> <p>Doporučujeme výuku v blocích, spolupráci se školním časopisem</p> <p>Advent a Vánoce</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace - ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu - uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu 	<p>Životopis</p> <p>Výklad</p> <p>Úvaha</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktuální témata <p>Řečnictví</p> <p>Renesance a humanismus</p> <p>Baroko, klasicismus</p> <p>Národní obrození a 1. pol. 19. století</p> <p>Literatura 2. pol. 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol. 	<p>VV, HV, Dě – renesance, humanismus, baroko klasicismus</p> <p>OV – humanismus</p> <p>ČJ (sloh) – životopis</p> <p>Děj. – národní obrození, 2. pol. 19. stol.</p> <p>VV, HV – umělecké směry 2. pol. 19. st. a přelomu 19. a 20. stol.</p>	<p>V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...), čtenářský deník</p> <p>Velikonoce</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění 	<p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • původ a základy vývoje češtiny 	<p>Na základě výběru textu</p>	<p>Pravopis a jazykový rozbor –</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určuje druhy souvětí - ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - chápe roli mluvčího a posluchače - dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) - vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu - orientuje se v základních literárních směrech 20. st. - má přehled o významných představitelích české a světové literatury - projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení - formuluje vlastní názory na umělecké dílo 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • homonyma, antonyma, odborné názvy <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastní jména a názvy <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu <p>Úřední písemnosti</p> <p>Reportáž, cestopis</p> <p>Diskuze</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělovací prostředky <p>Výstavba a členění textu</p> <p>Funkční styly</p> <p>Literatura 1. pol. 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • česká i světová – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře ztracená generace <p>Literatura 2. pol. 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román 	<p>Mediální Výchova – Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>ČJ – literární texty</p> <p>VV, HV – umění 20. století OV – problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Dě – dějiny 20. století</p>	<p>v průběhu celého školního roku</p> <p>Advent a Vánoce</p> <p>Doporučujeme výuku v blocích, spolupráci se školním časopisem</p> <p>Velikonoce</p> <p>V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...), čtenářský deník</p> <p>Beseda v Městské knihovně Karolinka</p>

ANGLICKÝ JAZYK

➤ *Charakteristika vyučovacího předmětu*

➤ *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivní účinné komunikaci
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznávání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
- pochopení významu znalosti angličtiny pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Anglický jazyk je vyučován ve **3. – 9.** ročníku, s časovou dotací **3** hodiny týdně

Průřezová témata:

OSV - Sociální rozvoj

EGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

MKV - Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ

MDV - Tvorba mediálního sdělení

EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

VDO - Občanská společnost a škola

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využijí všech známých forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

žák

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- dokáže propojovat získané poznatky do širších celků

- uvědomuje si a poznává smysl a cíl učení

učitel

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

žák

- je schopen pochopit problém
- diskutovat o problému
- umí vyhledat vhodné informace k řešení

učitel

- klade vhodné otázky
- umožní volný přístup k různým informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

žák

- komunikuje na úrovni dle svých možností
- umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

učitel

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří vhodné příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

žák

- spolupracuje ve dvojicích, skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- je schopen sebekontroly

učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- podněcuje žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- učí je argumentovat

Kompetence občanské

žák

- respektuje názory ostatních
- umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

učitel

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- učí žáky diskusi, asertivitě
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

žák

- je schopen efektivně organizovat svou práci
- přistupuje k ní tvořivě

učitel

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník : 3.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá s porozuměním běžné pokyny učitele - zná základní pravidla výslovnosti - umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas - vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno, umí používat AČ-ČA slovník - umí představit členy rodiny - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty - dokáže pojmenovat školní potřeby, rozliší jejich 	<p>Audio - Oral course</p> <p>Greetings and introductions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hello ! • Good morning, afternoon... • My name is .. • This is my Mum <p>My family</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění národů</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>barvu a počet</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí počítat do dvaceti, určí celé hodiny - umí pojmenovat hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, pod - zná názvy zvířat, rozliší je - rozumí otázkám s tázacími slovy a dovede je správně použít - vybere z jednoduchého textu základní informace - reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy, recituje z paměti několik říkanek, básniček, případně umí zazpívat několik písní - rozezná jednotné a množné číslo, - dokáže vyplnit jednoduchý dotazník - vyjádří vlastnický vztah – mám, máš - ukáže a pojmenuje části lidského těla - umí hrát některé hry a vyzvat spolužáky k jejich hraní 	<p>Colours</p> <p>Who is this?</p> <p>What is this? Things</p> <p>Animals</p> <ul style="list-style-type: none"> • It is not a cat... • Pets • Wild animals <p>Christmas</p> <p>Places</p> <p>They are my friends</p> <ul style="list-style-type: none"> • My toys 		Sports and games

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník : 4.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá s porozuměním běžné pokyny učitele - zná základní pravidla výslovnosti a upevňuje si je - umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas 	<p>Total revision</p> <p>Class 3</p>	CJ VV, HV	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná anglickou abecedu, hláskuje své jméno, umí používat AČ-ČA slovník - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty - dokáže pojmenovat školní potřeby, rozliší jejich barvu a počet - umí počítat do sta , určí celé hodiny čtvrt, půl, třičtvrtě - umí pojmenovat hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, pod - zná názvy zvířat, rozliší je - rozumí otázkám s tázacími slovy a dovede je správně použít - vybere z jednoduchého textu základní informace - reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy, recituje z paměti několik říkanek, básniček - umí zazpívat několik písniček - rozezná jednotné a množné číslo, - dokáže vyplnit jednoduchý dotazník - napíše o sobě několik vět dle svých možností, jednoduché přání - vyjádří vlastnický vztah – mám, máš - umí pojmenovat své koníčky a věci ze svých sbírek - ukáže a pojmenuje části lidského i zvířecího těla - najde a ukáže na mapě Evropy Velkou Británii, Londýn, pozná hlavní památky - umí hrát některé hry a vyzvat spolužáky k jejich hraní 	<p>Alphabet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Songs • Rhymes • Games • Crosswords <p>My family, Activities at home In the playground</p> <p>Grammar structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový, otázka, záporka • rozkaz, zákaz • vazby there is/there are • přítomný čas prostý, otázka, záporka • příslovce času, • sloveso can – otázka, záporka, have got – upevňování používání <p>My clothes Weather London My house, rooms in flat Liking, disliking Christmas</p> <p>Valentine´s Day</p> <p>Sports and games</p>		<p>Reálie: Velká Británie</p> <p>Videofilm: Londýn</p> <p>Vánoční blahopřání</p> <p>Valentýnky</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník : 5.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si pravidla výslovnosti a získanou slovní zásobu z nižších ročníků - reaguje na pokyny, rozumí jim - umí se představit, požádat o něco, poděkovat, rozloučit se, umí se zeptat na čas - má základní poznatky o pravopise - dokáže formulovat jednoduché otázky, odpovídat na otázky - recituje z paměti několik říkanek, básniček, zazpívá jednoduché písničky - čte nahlas, plynule a foneticky správně - čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky - orientuje se v obsahu textu - vyhledává odpovědi na otázky i potřebné informace z textu - napíše pohlednici z prázdnin - dokáže pracovat s krátkými jednoduchými autentickými texty 	<p>Total revision</p> <ul style="list-style-type: none"> • Class 3 - 4 <p>Grammar structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý a průběhový • tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů • slovesa to be, have got- upevňování použití • modální slovesa can, must • otázka a zápor pomocí slovesa do • minulý čas slovesa to be • vazba there is / there are • vyjádření přání a potřeb /want, need/ • zájmena neurčitá • přivlastňovací pád • příslovce, předložky • mn.číslo podst.jmen, nepravidelné tvoření <p>Holidays</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activities at home • In the playground <p>London</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 sights 	<p>CJ</p> <p>VV, HV</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p>	<p>Evropský den jazyků</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - získává informace i z jiných zdrojů /internet/ - používá abecední slovník - zná základní reálie angl.mluvících zemí - umí poznat mapu Velké Británie, USA, najde Londýn, pozná státní vlajky - zná různé odlišné zvyky ve Velké Británii a zajímavosti ze života dětí 	<p>Weather and seasons</p> <p>Clothes</p> <p>Rooms in flat</p> <ul style="list-style-type: none"> • My room <p>Daily routine</p> <ul style="list-style-type: none"> • In the morning • What does he do ? <p>Liking, disliking</p> <p>Days of the week</p> <p>Sports and games</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popular sports and games in GB and USA <p>Jobs</p> <ul style="list-style-type: none"> • My hobbies • I want to be... <p>Illnesses</p> <p>Shopping</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressing quantity 		<p>Módní přehlídka</p> <p>Projekty Videa</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí projevům učitele, reaguje na pokyny - umí se představit, požádat o něco, poděkovat, rozloučit se, umí se zeptat na čas - umí používat základní slovní zásobu z tématických okruhů nižších ročníků dle svých možností - dokáže formulovat jednoduché otázky, odpovídat na otázky - recituje z paměti několik říkanek, básniček, zazpívá jednoduché písničky - čte nahlas, plynule a foneticky správně - čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky - orientuje se v obsahu textu - vyhledává odpovědi na otázky i potřebné informace z textu - umí napsat pozdrav - dokáže pracovat s krátkými jednoduchými autentickými texty - získává informace i z jiných zdrojů 	<p>Total revision</p> <ul style="list-style-type: none"> • Class 3 - 5 <p>Grammar structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý a průběhový • tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů • slovesa to be, have got • modální slovesa can, must • otázka a zápor pomocí slovesa do • minulý čas prostý a průběhový, going to - plánování • vyjádření přání a potřeb /want, need/ • nepravidelná slovesa • zájmena neurčitá • přivlastňovací pád • příslovce frekvenční, předložky • mn.číslo podst.jmen, nepravidelné tvoření <p>The family tree</p> <ul style="list-style-type: none"> • My family • Friend's birthday party <p>We were in the country</p> <ul style="list-style-type: none"> • A trip 	<p>Mediální Výchova – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>CJ</p> <p>D, Z, RV, OV, VV, HV</p>	<p>Evropský den jazyků</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata	Poznámky
<p>/internet/</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá abecední slovníky - zná základní reálie angl. mluvících zemí - umí poznat mapu Velké Británie, USA, najde Londýn, pozná státní vlajky 	<ul style="list-style-type: none"> • Weather <p>The world of dinosaurs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jurassic Park <p>What did you do yesterday?</p> <ul style="list-style-type: none"> • An e- mail message <p>Are you a moviegoer ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • My favourite film • The types of the films • Hollywood <p>Stories</p> <p>Somewhere to learn</p> <ul style="list-style-type: none"> • My timetable, school subjects • British schools <p>Jobs</p> <ul style="list-style-type: none"> • My parents go to work <p>Where to shop ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shopping in Great Britain and USA <p>Extreme sports</p> <ul style="list-style-type: none"> • The taller, the better, the best ? 		<p>Projekty Video</p> <p>Ankety</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vhodně reagovat v nejběžnějších řečových situacích - rozumí obsahu promluvy, postihne hlavní smysl sdělení - orientuje se v konverzaci 2 a více osob - dokáže se orientovat v monologu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - je schopen domluvit si setkání a telefonovat - uvědomuje si rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka - reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy - umí používat abecední slovníky různých druhů - dokáže vyhledat základní informace, hlavní myšlenky v textu - formuluje otázky a odpovídá na ně 	<p>Total revision</p> <ul style="list-style-type: none"> • Class 5- 6 <p>Grammar structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minulý čas prostý, průběhový • Počítatelná podst.jména, nepočít. • Budoucí čas- going to, will • Členy • Vyjádření množství • Řadové číslovky, psaní dat • Modální slovesa /must- have to, can / • Předložky místa, času • Stupňování přídavých jmen • Příslovce • Nepravdělná slovesa <p>My life</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giving personal information • My life • In the classroom, In a shop... <p>Animals</p> <ul style="list-style-type: none"> • We are animals too... • My pet • At the ZOO 	ČJ, HV, D, Z, VV, M.OV	<p>Videofilmy k reáliím</p> <p>Konverzační Soutěž</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - písemně obměňuje krátké probrané texty - dokáže napsat pozdrav, osobní dopis - umí vyplnit dotazník - přednese krátkou zprávu a sdělení - zná realie, má základní poznatky o angl.mluvících zemích 	<p>Doctor, doctor</p> <ul style="list-style-type: none"> • I was ill last week • The good old days ? <p>Food</p> <ul style="list-style-type: none"> • I like... • In a restaurant • Stone soup- a traditional story • We go to the supermarket <p>Do you know...?</p> <ul style="list-style-type: none"> • My country <p>Entertainment</p> <ul style="list-style-type: none"> • Films, At the movies <p>Things- Books, Magazines...</p>		<p>Cooking: Potato Cakes</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu promluvy - chápe celkový obsah sdělení a jeho smysl - orientuje se v dialogu i monologu - je schopen domluvit si setkání, řeší situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací - uvědomuje si rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka - umí používat abecední slovníky různých druhů - reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy - formuluje otázky a odpovídá na ně - písemně obměňuje krátké probrané texty - dokáže napsat pozdrav, osobní dopis - umí vyplnit dotazník a běžný formulář 	<p>Total revision</p> <ul style="list-style-type: none"> • Class 6 – 7 <p>Grammar structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minulý čas prostý, průběhový • Budoucí čas- will • Členy • Předpřítomný čas • Modální slovesa /must- have to, can, should/ • Předložky místa, času • Stupňování přídavých jmen • Nepravidelná slovesa <p>Home and away</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moving, family • How was your weekend? <p>Future</p> <ul style="list-style-type: none"> • Your future <p>What was happening?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Times and places • Twister! 	<p>MV - Multikulturalita</p> <p>ČJ Z, D, RV, OV</p> <p>VV HV</p>	<p>Konverzační Soutěž</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>- zná reálie, významné osobnosti z oblasti vědy, historie, umění, politiky a sportu</p>	<p>London</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directions • Locations • Sightseeing • Asking the way <p>The Big Screne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Types of film • Let´s watch a video <p>Problems,rules</p> <ul style="list-style-type: none"> • School rules • Problem page <p>I don´t belive it !</p> <ul style="list-style-type: none"> • Record breakers <p>The world of dreams</p>		<p>Videofilm: London</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislým projevům učitele i monologickým a dialogickým projevům rodilých mluvčích, dle svých možností - umí používat základní slovní zásobu na téma rodina, zvířata, škola, oblečení, sporty a hry, volný čas, byt, nákupy, počasí, nemoc, město, cestování, kultura, povolání - dokáže formulovat otázky, odpovídat na ně - samostatně vede jednoduché dialogy, vyjádří vlastní názor - čte nahlas, plynule a foneticky správně - čte potichu texty obsahující převážně známé jazykové prostředky - orientuje se v obsahu textu - reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text - vyhledává odpovědi na otázky i potřebné informace - umí napsat stručný životopis - odhaduje významy neznámých výrazů 	<p>Total revision</p> <ul style="list-style-type: none"> • Class 6 - 8 <p>Grammar structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý a průběhový • tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů • slovesa to be, have got • modální slovesa can, must • otázka a zápor pomocí slovesa do • minulý čas prostý a průběhový • budoucí čas • předpřítomný čas, předminulý čas • modální slovesa /should, might, would/ • nepravidelná slovesa • zájmena zvratná, samostatná • trpný rod • nepřímá řeč • tázací dovětky • mn.číslo podst.jmen, nepravidelné tvoření <p>The world of work</p> <ul style="list-style-type: none"> • A job application • Describing people 	<p>CJ</p> <p>D, Z, RV, OV</p>	<p>Evropský den jazyků</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyplní běžný formulář a dotazník - písemně obměňuje krátké texty - dokáže pracovat s autentickými texty - získává informace i z jiných zdrojů /internet/ - používá abecední slovníky, výkladový slovník - umí souvisle pohovořit na známá témata - orientuje se v základních zeměpis., hospodářských, kulturních a histor. reáliích anglofonních zemí 	<p>Style</p> <ul style="list-style-type: none"> • A new image • At a clothes shop <p>Living in the past</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iceman • Inventions <p>Fitness and Health</p> <ul style="list-style-type: none"> • Healthy and unhealthy diets <p>Imagination</p> <ul style="list-style-type: none"> • The LIGHT • Find the real you <p>Working together</p> <ul style="list-style-type: none"> • Friends • Money • Congratulation <p>Our world</p> <ul style="list-style-type: none"> • The oceans • The weather • Save.. • At the agency 		<p>Konverzační soutěž</p>

NĚMECKÝ JAZYK

- *Charakteristika vyučovacího předmětu*
- *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Formy realizace :

Vyučovací hodina

skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba reprodukce textu (pisemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Olympiády, příležitostné akce

Časová dotace

- cizí jazyk - 3 hodiny týdně (3. - 9.ročník)
- další cizí jazyk - 2 hodiny týdně (7. – 9.ročník)

Místo realizace

- jazyková učebna, učebna VT, knihovna

Dělení

- na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata

OSV (Sociální rozvoj)

EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
MDV (Tvorba mediálního sdělení)
EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využijí všech známých forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

žák

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- dokáže propojovat získané poznatky do širších celků
- uvědomuje si a poznává smysl a cíl učení

učitel

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

žák

- je schopen pochopit problém
- diskutovat o problému
- umí vyhledat vhodné informace k řešení

učitel

- klade vhodné otázky
- umožní volný přístup k různým informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

žák

- komunikuje na úrovni dle svých možností
- umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

učitel

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří vhodné příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

žák

- spolupracuje ve dvojicích, skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- je schopen sebekontroly

učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- podněcuje žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- učí je argumentovat

Kompetence občanské

žák

- respektuje názory ostatních
- umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

učitel

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- učí žáky diskusi, asertivitě
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

žák

- je schopen efektivně organizovat svou práci
- přistupuje k ní tvořivě

učitel

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 3.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Umí pozdravit, rozloučit se, ví, kde bydlí, představí se.	Ich bin, ich heisse... Hallo! Guten Tag. Wo wohnst du? Auf Wiedersehen!	výtvarná výchova, hudební výchova, občanská a rodinná výchova, ostatní cizí jazyky	
Umí představit členy rodiny, řekne, co kdo dělá.	Was macht er (sie) - gern - nicht gern ?		
Umí pojmenovat některá zvířata a drobné předměty podle obrázků, řekne, jaké to je a kdo to má.	Was ist das? Was hat er (sie) ? 1. a 4. pád.		
Umí pojmenovat činnosti podle obrázků, ukáže a řekne, co kdo dělá. Pojmenuje ozdoby a předměty patřící k Vánocům.	Was stimmt? Was stimmt nicht? Was macht er (sie)? Was machts du? Weihnachten.		
Umí pojmenovat domácí i volně žijící zvířata.	- rozšíření slovní zásoby - procvičování 4.pádu ich habe (male), fotografiere)... Was lebt auf dem Hof? Was lebt im Wald? Was lebt im ZOO.		
Dokáže počítat do dvaceti. Určí celé hodiny.	Čísla - Nummer. Hry, píseň. Wie spät ist es?		
Zná dny v týdnu, ví, co dělá dnes, co dělal včera, co bude dělat zítra.	Meine Woche.		
Pojmenuje části lidského těla, udá svůj věk, řekne, co dělá. Pojmenuje základní oblečení.	Unser Körper. Wie alt bis du? Die Kleider.		
Dokáže pojmenovat školní potřeby, zná jejich barvu, počet	In der Schule. Meine Schulsachen.		

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Zná hračky a některé hry.	Meine Spielsachen. Die Kinder spielen.		

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

opakování slyšeného slova, poslech audionahrávek, nácvik básniček, písní, čtení jednoduchého textu, obrázky, maňásky, hry - pexesa, domino.

Projekty, kurisy:

Hautiere und Wildtiere - pojmenují běžná domácí zvířata, kde žijí a čím se živí,- rozliší zvířata v ZOO, porovnají velikost.
Mein Haus - pojmenují základní místnosti a jejich vybavení.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 4.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat - používá abecední slovník učebnice - naváže kontakt s konkrétní osobou - vyžádá jednoduchou informaci - prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty - řeší jednoduché situace související se seznamováním 	<ul style="list-style-type: none"> - pokyny a instrukce - technika čtení - otázky a odpovědi - techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) <p>Tématiký okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarná výchova, hudební výchova, občanská a rodinná výchova, ostatní cizí jazyky 	<p><u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

Pomůcky

audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso,), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, texty písní....), názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky,...)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 5.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení - zvládá základy písemného projevu - písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání) - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - dialogy našich mluvčích, zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy - krátká sdělení - písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání) Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - škola, volný čas a zájmy, záliby 	výtvarná výchova, hudební výchova, občanská a rodinná výchova, ostatní cizí jazyky	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice

Pomůcky

audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso, ...), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, texty písní....), názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky,...)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci - používá abecední slovník učebnice - naváže kontakt s konkrétní osobou - vyžádá jednoduchou informaci - sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení - prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty - řeší jednoduché situace související se seznamováním - zvládá základy písemného projevu - písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání) 	<ul style="list-style-type: none"> • Instruktionen • Dialoge • Frage und Antworte • Kurze Mitteilunge • Ansprachetechnik (Aussprache und Intonation) • Schriftliche Fixierung der verschiedenen • Forme der Mitteilung (Grüsse, Wünsche) <p>Themenbereiche :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haus, Familie • Schule, Freizeit und Hobbys 	<p>VV, HV OV, RV ostatní cizí jazyky</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty - udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení - používá slovníky - stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu - písemně obměňuje krátké texty <p>má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoge <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stilles und lautes Lesen ▪ Arbeit mit dem Wörterbuch ▪ Telefongespräch ▪ Briefe ▪ Wichtigste geografische Angabe • Themenbereiche: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sport ▪ Gesundheit ▪ Verpflegung, Einkäufe ▪ Stadt ▪ Bekleidung 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpis, tělesná výchova, domácí nauky, hudební výchova, matematika, občanská a rodinná výchova, ostatní cizí jazyky 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných - rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob - ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích - běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání a reakci na pozvání, blahopřání s porozuměním využívá informace z různých materiálů - z časopis, knih, inzerátů, prospektů apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit den authentischen Materialien aus den deutschsprachigen Ländern - Zeitschriften, Bücher, Bilder, Prospekte, Internet, Rundfunk, Fernsehen, Video • Feste, Traditione und Gebräuche • Bedeutende Persone • Personbeschreibung, Objektbeschreibung, Platzbeschreibung, Situationbeschreibung, Vorgangbeschreibung, Tätigkeitbeschreibung • Verschiedene Type der Informationen <p>Themenbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brief, Lebenslauf • Mensch und Gesellschaft • Ausbildung und Kulturelleben 	<p>český jazyk, výpočetní technika, občanská a rodinná výchova, dějepis, hudební výchova, výtvarná výchova, ostatní cizí jazyky</p> <p>Projekty</p> <p>Evropský den jazyků</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů - porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru - běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> • Freie Reproduktion des verlesenen und abgehörten Text • Freie Themaarbeit mit der Hilfe des Wörterbuchs und des Konversationbuchs • Originellmaterial aus den Fremdländern <p>Themenbereiche :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natur, Wetter • Reise und Touristik • Umweltschutz • Realiene der deutschsprachigen Ländern und Tschechischen Republik 	<p>- český jazyk, přírodopis, zeměpis, (ekologie), dějepis, výpočetní technika, výtvarná výchova, hudební výchova, občanská výchova, ostatní cizí jazyky</p> <p>Projekty Evropský den jazyků</p>	

NĚMECKÝ JAZYK – Další cizí jazyk

- *Charakteristika vyučovacího předmětu*
- *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Vzdělávací obsah předmětu

- motivace ke studiu cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- vnímání různých jazykových sdělení – porozumění jednoduchému čtenému i slyšenému textu v cizím jazyce
- osvojení řečových dovedností a jazykových prostředků potřebných k základní komunikaci v cizím jazyce
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí
- postupné získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
- uvědomění si pozitivního významu znalosti cizího jazyka jako prostředku komunikace v odlišném kulturním prostředí
- vytváření porozumění a tolerance k odlišným národnostem a jejich kulturním hodnotám
- využívání informačních a komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci s okolním světem
- osvojení základů účinné spolupráce ve skupině, respektování názorů jiných lidí
- učení kritického posuzování obsahu jazykového sdělení

Formy realizace:

Vyučovací hodina

skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, Olympiády, příležitostné akce

Časová dotace

7. - 9. roč. 2 hodiny týdně

Místo realizace

- jazyková učebna, učebna VT, knihovna

Dělení

- na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata

OSV (Sociální rozvoj)

EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)

MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)

MDV (Tvorba mediálního sdělení)

EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech známých forem a metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

žák

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- dokáže propojovat získané poznatky do širších celků
- uvědomuje si a poznává smysl a cíl učení

učitel

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- nabízí aktivační metody
- vytváří dostatek komunikačních příležitostí pro užívání angličtiny
- vede k samostatné práci se slovníky, internetem

Kompetence k řešení problémů

žák

- je schopen pochopit problém
- diskutovat o problému
- umí vyhledat vhodné informace k řešení

učitel

- klade vhodné otázky
- umožní volný přístup k různým informačním zdrojům
- předkládá konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je třeba použití angličtiny

Kompetence komunikativní

žák

- komunikuje na úrovni dle svých možností
- umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

učitel

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří vhodné příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...
- vede žáky k tomu, aby se nebáli použít i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

Kompetence sociální a personální

žák

- spolupracuje ve dvojicích, skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- je schopen sebekontroly

učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- podněcuje žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- vytváří situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu pomoci a respektu mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Kompetence občanské

žák

- respektuje názory ostatních
- umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

učitel

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- učí žáky diskusi, asertivitě
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

žák

- je schopen efektivně organizovat svou práci
- přistupuje k ní tvořivě

učitel

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk
Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných - rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob - ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - opakování 	<ul style="list-style-type: none"> • Mein Haus, meine Familie • Meine Klasse • Meine Freizeit, Hobbys 		<p>Vánoce</p> <p>Velikonoce</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk
Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty - udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení - používá slovníky - stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu - písemně obměňuje krátké texty - má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti - řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací 	<ul style="list-style-type: none"> • Sport • Gesundheit • Meine Stadt • Kleidung • Einkäufe • Essen und Trinken 		<p>Vánoce</p> <p>Velikonoce</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk
Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní - informace od informací významově nepodstatných - rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob - ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích - běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání a reakci na pozvání, blahopřání - s porozuměním využívá informace z materiálů - z časopis, knih, inzerátů, prospektů ap 	<ul style="list-style-type: none"> • Mein Lebenslauf • Briefe • Natur • Mesch und Gesellschaft • Ausbildung 		<p>Vánoce</p> <p>Velikonoce</p>

Oblast : Matematika a její aplikace

MATEMATIKA – 1. stupeň

- *Charakteristika vyučovacího předmětu*
- *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Matematika je součástí vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace**.

Je realizován v 1. až 5. ročníku: v 1. ročníku jsou **4** hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku je **5** hodin týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

Čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve třech složkách :

- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

Závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

Geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata:

EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)

VDO (Občanská společnost a škola)

EGS (Objevujeme Evropu a svět)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- zdokonaluje grafický projev
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

žák

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků

učitel

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žákyk pojmenování cíle činnosti
- vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

žák

- učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

žák

- je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů a ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu

učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podněcuje žáky k argumentaci
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanská

žák

- při zpracovávání informací je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení,
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- učí se vnímat složitosti světa

učitel

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- žáky vede k ohleduplnosti a taktu

Kompetence pracovní

žák

- je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 1.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst - zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, předposlední apod. - umí seřadit čísla podle velikosti - umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu - zná a používá matem. symboly +, -, =, <, > - umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku - provádí rozklad na desítky a jednotky - řeší jednoduché slovní úlohy - učí se pochopit princip sčítání přes desítku - rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary - modeluje jedn. geom. útvary v rovině - pozná geometrická tělesa – krychle, koule - geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev - orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. - zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu - učí se platit pomocí papírových peněz 	<p>Počítání do dvaceti</p> <p>Rozšiřující učivo</p> <p>Geometrie</p> <p>Jednotky</p>	<p>PČ – řazení geometrických tvarů za sebou (čepice, šála)</p> <p>VV, PČ– znázornění slovní úlohy</p> <p>VV, PČ – užití barev, vystřihování, modelování</p> <p>Prvouka – slovní úkoly z přírody (zvířátka, rostliny)</p>	<p>Pomůcky: početní divadélko, číselné osy, číslice na kartičkách, hrací papírová kostka, barevné kroužky, magnetické tabulky, magnetické barevné geometrické tvary a tělesa, fazole, dřevěné tyčinky</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 2.

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat, znázornit a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes základ deset - umí spočítat konkrétní věci do 100 - umí zapsat a přečíst čísla do sta, znázornit pomocí peněz a tyčinek - umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu - porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně, určit čísla před, za , mezi - sčítá a odčítá čísla do sta - zná význam závorek a počítá příklady se závorkami - umí poznat nejbližší desítku k danému číslu - umí provést zápis slovní úlohy a řeší slovní úlohy s výpočty do sta - učí se možnost záměny sčítanců a činitelů - seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 - učí se násobilku a dělení 1,2,3,4,5 - učí se řešit příklady typu n-krát více, n-krát méně - učí se užít násobilku v praktických situacích - řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení 	<p>Počítání do dvaceti</p> <p>Počítání do sta</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Násobení do 50</p>	<p>VV - výroba papírových mincí bankovek</p> <p>VV, PČ - znázorňování, modelování Prvouka – slovní úlohy o přírodě</p>	

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami - zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun a počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun - umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) - zná pojem bod, přímka, čára, úsečka - narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky - zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou - umí změřit úsečku - seznamuje se s pojmy vrchol, strana čtverce, obdélníku, trojúhelníku - pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec - umí jednotky délky – m, dm, cm, mm, objemu – l, ml, váhy – kg, g, času – hodina, minuta, vteřina, den, týden, měsíc, rok 	<p>Mince a bankovky</p> <p>geometrie</p>	<p>Prvouka – poznávání hodin</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 3.

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná symboly pro násobení a dělení - násobí a dělí v oboru malé násobilky - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky 	Malá násobilka	OSV – psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> - umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) - umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně - řeší slovní úlohy v oboru do sta 	Počítání v oboru do sta		
<ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat a přečíst čísla do tisíce - umí porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce - umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose - umí sčítat a odčítat z paměti i písemně - řeší slovní úlohy v oboru do tisíce 	Počítání v oboru do tisíce		
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se zaokrouhlováním trojciferných čísel na desítky, na stovky 	Zaokrouhlování	Prv - měření	
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si dělení se zbytkem, násobení a dělení mimo obor násobílek 	Násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek		

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - učí se písemně násobit jednociferným činitelem (132 . 3) - zná význam symbolu = - řeší jednoduché rovnice - zná jednotky délky mm, cm, dm, m, km, jednotky délky používá k měření - zná jednotky hmotnosti g, kg, tuna - zná jednotky objemu l, hl - umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách - umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec - zná pojem opačná polopřímka - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem - umí kružnici narýsovat - zná význam pojmu průsečík a umí ho určit - pozná jehlan a kužel 	<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřující učivo Rovnice Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času Geometrie 		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 4.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat a přečíst čísla do 10 000, - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 - umí zaokrouhlovat na tisíce, stovky, desítky - orientuje se na číselné ose do 10 000 - umí počítat do 1 000 000 po stech, desítkách a tisících - umí pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem - umí písemně dělit jednociferným dělitelem 	<p>Počítání do 10 000</p> <p>Počítání do 1 000 000</p> <p>Násobení a dělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru - používá kalkulátor ke kontrole - zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času - umí převádět jednotky hmotnosti a délky - seznámí se s pojmem zlomek - učí se popsat zlomek a vyznačit $1/2$, $1/3$, $1/4$ 	<p>Práce s kalkulátorem</p> <p>Jednotky</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché a složené slovní úlohy 			

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí provést zkrácený zápis s neznámou - umí řešit slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel - umí řešit slovní úlohy typu n- krát více (méně) - umí pracovat s kružítkem - umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - umí sestrojit trojúhelník ze tří stran - pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník - umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky - dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině - umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti - umí hodnoty z diagramu - umí narýsovat kružnici s daným středem a daným poloměrem - seznámí se s pojmem grafický součet, rozdíl úseček - učí se spočítat podle vzorce obvod čtverce a obdélníku, trojúhelníku - učí se obsah čtverce a obdélníku - seznámí se s povrchem kvádru, krychle 	<p>Slovní úlohy</p> <p>Geometrie</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět : Matematika****Ročník: 5.**

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 a - orientuje se na číselné ose v oboru do milionu - umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu - umí násobit deseti, stem, tisícem - umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce - miliony násobí písemně trojčiferným činitelem - písemně dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem i se zbytkem - počítá s velkými čísly (desetimiliony, stamiliony, miliardy) - umí zapsat velká čísla - umí porovnávat velká čísla, sčítat je a odčítat - umí počítat s českými bankovkami (pošta, jídelní lístek, obchod) - řeší slovní úlohy v oboru do milionu - převádí jednotky času a objem - seznámí se s vyhledáváním údajů v jízdním řádu a s řešením slovních úloh s časovými údaji - seznámí se s prací s údaji v cenících apod. 	<p>Počítání do 1 000 000</p> <p>Jednotky</p>	<p>Příklady ze života zvířat – délka života,...</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná římské číslice I až X, L, C, D, M - umí přečíst číslo kapitoly a letopočet - zná pojem zlomek (čítec, jmenovatel) - umí zapsat jednoduché zlomky; dělí celek na části - pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu - umí sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem a porovnávat je - zná pojem desetinný zlomek a desetinné číslo - umí porovnávat desetinná čísla - umí sčítat a odčítat desetinná čísla - umí zaokrouhlovat desetinná čísla - umí násobit a dělit desetinná čísla 10, 100, 1000 - umí násobit a dělit desetinné číslo celým číslem - seznámí se s pojmem aritmetický průměr - zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, přepona, odvěsna, - rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - umí sestrojít obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný 	<p>Římské číslice</p> <p>Zlomky</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Geometrie</p> <p>Trojúhelník</p>		

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí sestrojit čtverec, obdélník - zná vlastnosti úhlopříček - umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku (čtverce a obdélníku) - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - zná jednotky obsahu: m^2, dm^2, cm^2, mm^2 (a, ha, km^2) - učí se převádět jednotky obsahu m^2, cm^2, mm^2, dm^2 - seznámí se s převáděním dalších jednotek obsahu km^2, ha, ar - seznámí se s obsahy složitějších obrazců (tvořených obdélníky a čtverci) - učí se řešit praktické slovní úlohy - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky - zná pojem úhel (úhel přímý, úhel pravý) - seznámí se s porovnáváním úhlů - seznámí se se sestrojením osy úhlu - umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti - seznámí se s výpočtem povrchu krychle a kvádrů - zná pojem kružnice (střed, poloměr); 	<p>Čtyřúhelníky</p> <p>Obsahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtverce obdélníku • jednotky obsahu • obsahy složitějších obrazců <p>Porovnávání úhlů, osa úhlu</p>		

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>kruh</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se vzájemnou polohou dvou kružnic - umí sestrojít střed úsečky a osu úsečky - používá jednoduchou osovou souměrnost pomocí čtvercové sítě, určí osu souměrnosti - umí pojmenovat krychli, kvádr, válec, jehlan - umí ve čtvercové síti znázornit síť krychle a kvádrů - dbá na přesnost a čistotu rýsování 	<p>Povrch krychle a kvádrů</p> <p>Kružnice a kruh</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha dvou kružnic • střed úsečky a osa úsečky <p>Osová souměrnost</p> <p>Tělesa</p>		

MATEMATIKA – 2. Stupeň

- *Charakteristika vyučovacího předmětu*
- *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

v 6. – 9. ročníku 5 hodin týdně

Vzdělávání v matematice zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, výpočty, chemie - řešení rovnic, převody jednotek,.....)

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

- OSV, VDO - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost
- práce s mapou, slevy, využití poměru,....
- EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....
- EGS – srovnání států, HDP, grafy,....

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním

- reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

žák

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

žák

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

žák

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

žák

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

žák

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - umí zobrazit přiroz. číslo na číselné ose - rozlišuje druhy čar - používá technické písmo k popisu geometrických útvarů - čte a zapisuje desetinná čísla - umí zobrazit des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - umí vypočítat aritmetický průměr - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - zná pojem násobek, dělitel - umí použít znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně 	<p>Rozšířené opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla • čtení a zápis čísla v desítkové soustavě • zobrazení na číselné ose • početní operace <p>Základní pravidla rýsování</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy čar, technické písmo <p>Desetinná čísla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis v desítkové soustavě • zobrazení na číselné ose • porovnávání • zaokrouhlování • početní operace • aritmetický průměr • převody jednotek <p>Dělitelnost přirozených čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • násobek, dělitel, znaky dělitelnosti 	<p>PČ - popis technických výkresů</p> <p>Fy – řešení početních úloh</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</p> <p>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prvočíslo, číslo složené • společný násobek, společný dělitel 		
<p>- rozumí pojmu</p> <p>- narýsuje a změří daný úhel</p> <p>- umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu</p> <p>- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů</p> <p>- provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)</p> <p>- pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností</p> <p>- rozumí pojmu mnohoúhelník, umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník</p> <p>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</p> <p>- pozná útvary osově souměrné a shodné útvary</p> <p>- zná jednotky obsahu, umí je převádět</p> <p>- umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku</p>	<p>Úhel a jeho velikost.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem, rýsování a přenášení úhlu • osa úhlu • jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu • ostrý, tupý, pravý a přímý úhel • početní operace s velikostmi úhlů • vrcholové a vedlejší úhly • mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) <p>Osová souměrnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost • shodné útvary • osově souměrné útvary 	Z – určování zeměpisné polohy	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vmodelovat - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kvádru - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru 	<p>Obsah čtverce a obdélníku.</p> <p>Povrch a objem krychle a kvádru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotky obsahu • obsah čtverce a obdélníku • obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí • obsahu čtverce a obdélníku) • kvádr, krychle, síť těles • zobrazování těles • povrch krychle, kvádru • jednotky objemu • objem krychle, kvádru 		
<ul style="list-style-type: none"> - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly...) - umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou 	<p>Trojúhelník.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem, druhy • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • těžnice, střední příčky, výšky • kružnice opsaná, vepsaná <p>Závěrečné opakování</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na des. čísla a naopak porovnává zlomky - provádí početní operace s rac. čísly - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá mat. aparát v oboru celých čísel 	<p>Opakování učiva 6. ročníku</p> <p>Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis zlomku • vztah mezi zlomky a des, čísly • zobrazení na číselné ose • převrácený zlomek • smíšené číslo • početní operace • složený zlomek <p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis čísla • zobrazení na číselné ose • opačné číslo • absolutní hodnota • početní operace 	<p>Fy, Ch, D... numerické výpočty</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - umí sestavit trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování 	<p>Trojúhelník.</p> <ul style="list-style-type: none"> • shodnost trojúhelníků • trojúhelníková nerovnost • konstrukce trojúhelníků 		
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - rozumí a využívá pojmu úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	<p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • zvětšení a zmenšení v daném poměru • rozdělení dané hodnoty v daném poměru • měřítko • úměra • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka • PPS v rovině <p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • základ, procentová část, počet procent • promile • slovní úlohy 	<p>Fy vztahy mezi veličinami</p> <p>Z měřítko plánu, mapy</p> <p>Ch výpočty pomocí trojčlenky</p> <p>Pú – spotřeba materiálu, benzínu,...</p> <p>Nú- zakázky, počet dělníků...</p> <p>Slevy</p> <p>Ch koncentrace</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - umí charakterizovat pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - umí sestrojít rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - umí sestrojít lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar 	<ul style="list-style-type: none"> • promile • jednoduché úrokování <p>Rovnoběžníky</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • vlastnosti • rozdělení • konstrukce • obvod a obsah • obsah trojúhelníku <p>Lichoběžník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • konstrukce <p>Povrch a objem hranolů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem hranol • povrch a objem hranolu <p>Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti <p>Závěrečné opakování</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - umí dosadit do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo - rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - umí využít poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	<p>Opakování učiva 7. ročníku</p> <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné výrazy • proměnná • výrazy s proměnnou • úpravy výrazů <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin • určení druhých mocnin a odmocnin • pojem reálného čísla <p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku • užití Pythagorovy věty 		

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení - matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení 	<p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem • zápis čísla pomocí mocnin deseti • početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem <p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnost • lineární rovnice <p>Slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 	<p>Fy – zápis jednotek fyz. veličin</p> <p>Fy – vztahy mezi veličinami</p> <p>Fy – řešení fyz. úloh</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu - charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce 	<p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha přímky a kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice, obsah kruhu <p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • povrch válce, objem válce 		

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice.) v konstrukčních úlohách - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách 	<p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché konstrukce • množiny všech bodů dané vlastnosti • Thaletova kružnice • konstrukční úlohy <p>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní statistické pojmy • základní charakteristiky statistického souboru <p>Závěrečné opakování</p>	Z – třídění údajů	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy 	<p>Opakování učiva 8.ročníku</p> <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • úpravy výrazů pomocí vzorců • rozklad výrazů na součin • pojem lomený výraz • početní operace s lomenými výrazy 		

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic 	<p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Soustavy rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic 		SCIO testy
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a zapisuje vztah nerovnosti - zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh 			
<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravoúhlá soustava souřadnic • pojem funkce • lineární funkce (přímá úměrnost) • kvadratická funkce <p>Finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy finanční matematiky 		

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - charakterizuje jednotlivá tělesa - umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - vypočítá povrch a objem těles 	<p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • podobnost • věty o podobnosti trojúhelníků • goniometrické funkce <p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • kužel • jehlan • koule • povrch a objem těles 		
	<p>Závěrečné opakování</p> <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy rýsování 		

Informatika

➤ *Charakteristika vyučovacího předmětu*

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

➤ *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Informatika je součástí vzdělávací oblasti **Informatika**

Předmět **Informatika** je zařazen na prvním stupni v 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně. Na druhém stupni je tento předmět ve stejné časové dotaci zařazen od 6. ročníku.

Obsahové vymezení:

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák jsou pomocí jednoduchých úkolů vedeni k tomu, aby samostatně objevili možnosti, jak využít informační a komunikační technologie v běžném životě. Napomáhá jim k tomu užití různého softwaru, spolupráce s ostatními žáky, používání manuálů či programové nápovědy i odborné literatury. Žáci jsou vedeni k tvorbě poznámek, jež jim usnadňují plnění následných úkolů.

Učitel zadává žákovi úkoly z různých vzdělávacích oblastí. K jejich řešení lze využít internet. Dbá na užívání odborného názvosloví.

Kompetence k řešení problémů

Žák se učí tvořivému přístupu, problémy lze řešit různými způsoby.

Učitel je usměrňuje, aby dospěli až k cíli, ne pouze k nalezení cesty. Vyučuje úsporné, ale kompletní komunikaci, jednoduchosti a účelnosti i při grafickém vyjadřování.

Komunikativní kompetence

Počítač umožňuje komunikaci na dálku, proto je vhodné nechat žáky odevzdávat některé úkoly prostřednictvím e-mailu. Tato komunikace má důležitá pravidla, jejichž dodržováním se snižuje možnost infikování počítače.

Učitel žáky učí trpělivému a pečlivému přístupu v nakládání s informacemi. Vyžaduje uvádění informačních zdrojů v každé odevzdávané práci.

Sociální a personální kompetence

Jedná se o týmovou výuku, vzájemnou výpomoc, dodržování časového harmonogramu, hodnocení práce druhých i sebehodnocení, pro úspěch týmu je důležitý takt a ohledy vůči pomalejším členům, každá i drobná role umožní dojít k očekávanému výsledku.

Občanské kompetence

Žák se učí pochopit zákonné i morální normy – nelze podporovat softwarové pirátství, porušovat autorský zákon, opomíjet ochranu osobnosti. Na školních počítačích není nelegální software, svůj uživatelský profil si žáci chrání heslem.

Učitel vede žáky k odpovědnosti při navštěvování webových stránek, které nemají výukovou platnost.

Pracovní kompetence

Žák dodržují při práci s výpočetní technikou stanovená bezpečnostní a hygienická pravidla, využívají tuto techniku pro získávání informací důležitých pro jejich budoucí vzdělávání či povolání.

Učitel pravidelně zařazuje poučení o bezpečnosti, hygieně a ochraně zdraví při práci u počítače.

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 4.ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program		Digitální technologie Ovládání digitálního zařízení
<ul style="list-style-type: none"> uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští 	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení		Práce ve sdíleném prostředí Digitální technologie

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>online aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 			
<ul style="list-style-type: none"> sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spouštění programu 	<p>Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru</p>	<p>Mediální výchova - Práce v realizačním týmu</p>	<p>Základy robotiky se stavebnicí Algoritmizace a programování</p>
<ul style="list-style-type: none"> sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>		<p>Úvod do kódování a šifrování dat a informací Data, informace a modelování</p>

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 5.ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	Mediální výchova- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Úvod do práce s daty Informační systémy
<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém 	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur		Algoritmizace a programování Základy programování – příkazy, opakující se vzory
<ul style="list-style-type: none"> nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí spouštění programu 	Systém, struktura, prvky, vztahy		Informační systémy
<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát 	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů		Algoritmizace a programování Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	Programovací projekt		
<ul style="list-style-type: none"> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model		Data, informace, programování Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv 	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt		Algoritmizace a programování Základy programování – postavy a události

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 6.ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla 	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO		Data, informace, programování Kódování a šifrování dat a informací
<ul style="list-style-type: none"> najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů 	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty		Informační systémy Práce s daty
<ul style="list-style-type: none"> popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž 	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva		Informační systémy

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
ve škole aktivně pracují <ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 			
<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	Vytvoření programu Opakování Podprogramy		Algoritmizace a programování Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 7.ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p>		<p>Algoritmizace a programování Základy programování – podmínky, postavy a události</p>
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy 	<p>Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p>		<p>Data, informace, programování Modelování pomocí grafů a schémat</p>

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 			
<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p>		<p>Algoritmizace a programování Základy programování – větvení, parametry, proměnné</p>
<ul style="list-style-type: none"> • nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory 	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace</p>		<p>Digitální technologie Počítače</p>

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● vybere vhodný formát pro uložení dat ● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ● porovná různé metody zabezpečení účtů ● spravuje sdílení souborů ● pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy ● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>		

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 8.ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej • přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji • používá opakování, rozhodování, proměnné • ovládá výstupní zařízení desky • používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu • připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá • vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit 	<p>Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu</p>		<p>Algoritmizace a programování Programování hardwarové desky</p>
<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	<p>Mediální výchova - Stavba mediálních sdělení</p>	<p>Informační systémy Hromadné zpracování dat</p>

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 9.ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Popsání problému</p> <p>Testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>Import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>Návrh postupu, klonování.</p> <p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>		<p>Algoritmizace a programování</p> <p>Programovací projekty</p>
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) 		<p>Digitální technologie</p>

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ● diskutuje o cílech a metodách hackerů ● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat <p>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>		
	Závěrečné projekty		Projektová výuka

Oblast : Člověk a jeho svět

PRVOUKA

- *Charakteristika vyučovacího předmětu*
- *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Prvouka je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**.

Vzdělávací obsah předmětu

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Předmět prvouka se vyučuje:

v 1. - 3. ročníku 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – poučení o rodině jako důležité součásti společnosti, důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci, o prevenci proti kouření a užívání návykových látek, o bezpečném chování v různých životních situacích, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- je motivován k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- je veden k dovednostem potřebným k osvojování učiva
- je veden k užívání a porozumění používaných termínů

učitel

- pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivuje žáky pro celoživotní učení
- rozvíjí u žáků dovednosti potřebné pro osvojování učiva
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- umožní poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

Kompetence k řešení problémů

žák

- se radí a vzájemně si pomáhá s ostatními při řešení úkolů ve skupinách

učitel

- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

žák

- prezentuje své myšlenky a názory
- zapojuje se do diskuse a obhajují svůj názor

učitel

- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání si a zdůvodňování svých závěrů
- podporuje, aby si vzájemně žáci radili a pomáhali si

Kompetence sociální a personální

žák

- respektuje pokyny pedagogů
- spolupracuje ve skupině a snaží se podílet na utváření příjemné atmosféry v týmu

učitel

- vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinkách i v rámci celé třídy
- vede žáky k toleranci a vzájemnému respektu

Kompetence občanské

žák

- poskytuje dle svých možností potřebnou pomoc
- zvládne komunikaci i ve vyhraněných situacích
- si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

učitel

- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

žák

- se adaptuje na nové nebo změněné pracovní podmínky

učitel

- vede žáky k organizování a plánování učení
- zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 1.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. - zná cestu do školy a zpět - zná název školy - zná jméno třídní učitelky a ředitele školy - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování - uvědomuje si roli žáka, vztahy ke spolužákům, učitelům - umí si připravit pomůcky do školy - udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce - umí si uspořádat pracovní místo - rozlišuje čas k práci a odpočinku - zná svá práva, ale i povinnosti vůči ostatním - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) - zná zaměstnání svých rodičů - učí se orientovat v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina - umí vyjmenovat dny v týdnu - zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domov • Škola • Obec, místní krajina <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chování lidí • Právo a spravedlnost • Rodina • Soužití lidí • Domov <p>Lidé a čas:</p>	<p>VV PV: Naše třída (jsme kolektiv, patřím do něho) -pořádek na svém místě i po pracovní činnosti</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p>	<p>Vycházky</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat měsíce v roce - umí popsat změny v přírodě podle ročního období - umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice - zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat - zná některé názvy rostlin a stromů, ovoce a zeleniny - sleduje pravidelně počasí a změny v přírodě v různých ročních obdobích - dodržuje základní hygienické návyky - zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. - zná zásady správného chování u lékaře - umí pojmenovat části lidského těla - zná názvy běžných onemocnění - ví, co dělat v případě úrazu - seznamuje se s nebezpečím a následky při užívání návykových látek (drogy, kouření) 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád • Současnost a minulost v našem životě • Kultura Rozmanitost přírody • Živočichové a rostliny Člověk a jeho zdraví • Péče o zdraví, zdravá výživa • Lidské tělo • Osobní bezpečí • Prevence proti drogám a kouření 	<p>TV – sportovní činnosti – základ pro zdraví, cviky na SDT</p>	<p>Dětská encyklopedie Encyklopedie zvířat</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 2.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svoji roli žáka - umí rozlišit špatné a dobré chování - učí se v kolektivu řešit konflikty nenásilným způsobem - zná adresu svého bydliště a cestu do školy - orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí - seznámí se s významnými osobnostmi města Karolinky - pozná významné památky v okolí bydliště (Vsetínský zámek, muzeum ve Velkých Karlovicích) - Vsetínský zámek, galerie I. Hartingera - zná a dodržuje základní pravidla pro chodce - umí správně přecházet vozovku - zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) - rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod. - zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty - předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout - zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti - umí slušně požádat o pomoc a poděkovat - zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jsem školák • Cesta do školy • Náš domov (vesnice – město) • Obec, místní krajina <ul style="list-style-type: none"> • Základy dopravní výchovy • Osobní bezpečí • Chování lidí (nedůvěra k cizím lidem) <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina • Chování lidí • Soužití lidí 	OSV – Poznávání lidí	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná zaměstnání rodičů, rozlišuje úlohy jednotlivých členů rodiny - umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) - zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží - pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) - váží si práce a jejích výsledků - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - denní režim dětí, práce a odpočinek - zná tradiční svátky v roce – Vánoce, Velikonoce, Svátek matek - pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - rozlišuje a zná charakteristické znaky: v lese a u lesa, na louce, na zahradě (rozlišuje vybrané druhy ovoce a zeleniny), na poli, u vody a ve vodě - má povědomí o významu životního prostředí pro člověka - zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny - chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny - zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata, jednoduše popisuje stavbu jejich těla 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase podle hodin • Kalendářní rok • Práce a volný čas <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roční období a jejich měsíce • Rostliny, houby, živočichové • Životní podmínky • Rovnováha v přírodě • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Části lidského těla a smysly člověka • Nemoc, úraz, prevence proti nim 	<p>HV – písňe o rostlinách a zvířatech</p> <p>EV - ekosystémy</p>	<p>Školní výlety</p> <p>Vycházky</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) - zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky - popíše základní části lidského těla - zná smysly člověka - zná rozdíl mezi nemocí a úrazem a základní bezpečná opatření před nimi - učí se jednat v případě účasti při nehodách (znalost telefonních čísel, přivolání pomoci dospělého) - zná zásady správné životosprávy, nutnost zdravého životního stylu pro zdraví člověka - seznamuje se se škodlivostí a následky kouření a užívání návykových látek (učí se, jak je odmítat) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena a čistota • Režim dne • Prevence proti drogám a kouření 		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit, co pro něho znamená domov - orientuje se v členění bytu a domu - zná přesnou adresu svého bydliště, telefonní číslo - pojmenuje základní povinnosti práva členů rodiny 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domov • Rodina 		

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní a příbuzenské vztahy - uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti - zná školní řád a učí se respektovat školní řád ve všech bodech (zná pravidla slušného chování, zná svá práva i povinnosti v dětském kolektivu) - usiluje o dobré vztahy ve třídě - zná vybrané dopravní značky a jejich význam - zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a jeho vybavení předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat - učí se správně chovat jako chodec i jako cyklista - seznámí se s historií své obce - orientuje se v místě bydliště, v okolí školy - orientuje se v plánu obce (ví, kde je městský úřad, pošta, divadlo, galerie) - pojmenuje hlavní a vedlejší světové strany, seznámí se s možnostmi určení stran podle přírodních úkazů - vyzkouší si orientaci v přírodě podle světových stran (použije buzolu) - zná název země, v níž žije a hlavní město - zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště - seznámí se s mapou České republiky, jejími sousedními státy - rozlišuje některé státní symboly (znak, vlajka, hymna) 	<ul style="list-style-type: none"> • Škola • Chování lidí (nedůvěra k cizím lidem) • Cesta do školy • Chodec, cyklista, jejich správné chování a bezpečí <p>Země, v níž žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naše obec • Místní a okolní krajina <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naše vlast a její hlavní město Praha • Práce a volný čas • Lidé a výrobky 	<p>HV – písně o zvířatech a rostlinách</p> <p>ČJ – čítankové hry s názvem „Přírodovědec“</p>	<p>Vycházky</p> <p>Školní výlety</p> <p>Vycházky</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní povolání a zná povolání svých rodičů, dokáže krátce o jejich práci vyprávět - zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží - seznámí se s rozvojem techniky, s vynálezy v historii lidstva, jak žili lidé dříve (doprava, telefony...) - určuje čas podle hodin - zná pojmy hodina, minuta, sekunda - používá kalendář, umí určit měsíce, týdny, dny - orientuje se v čase (minulost, přítomnost, budoucnost) - upevňuje si znalosti o ochraně přírody a nutnosti její ochrany, o třídění odpadu (pozná pojmy recyklovaný odpad, plasty, ekologická katastrofa a přírodní katastrofy) - seznámí se se základními podmínkami života rostlin - umí vyjmenovat společné znaky rostlin (výživa, pohyb, růst, dýchání, vylučování, rozmnožování), některé si ověří jednoduchých pokusech - umí pojmenovat základní části rostlin, blíže se seznamuje s dělením kořenů, stonků, listů, stavbou květu - zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny, užitkové rostliny, okrasné a léčivé rostliny, jedovaté a chráněné rostliny - pozná houby jako samostatnou skupinu živých organismů - seznámí se se stavbou hub 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ochrana přírody <p>Živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rostliny • Houby • Živočichové • Obratlovci • Bezobratlí • Býložravci, masožravci, všežravci 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Jednoduché pokusy</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná vybrané druhy jedlých jedovatých hub - umí vyjmenovat společné znaky živočichů (dýchají, rozmnožují se, rostou a vyvíjejí se, přijímají vodu a potravu, vnímají smysly a pohybují se, vylučují) - naučí se popsat vnitřní a vnější stavbu těl živočichů - dokáže rozdělit živočichy podle druhu přijímané potravy - zná vybraná volně žijící zvířata - zná neživé součásti přírody - umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti látek - barva, chuť, skupenství, teplota - seznámí se vývojovými etapami člověka, s rozmnožováním - umí pojmenovat základní části lidského těla a smysly - seznamuje se s pojmy kostra, svaly, vnitřní orgány a jejich význam pro život člověka - zná základní zásady zdravého způsobu života (výživa, pitný režim, otužování, hygiena a čistota a režim dne) - učí se jednat v případě účasti při nehodách (znalost důležitých telefonních čísel, přivolání pomoci dospělého) - zná zásady správné životosprávy, nutnost zdravého životního stylu pro zdraví člověka - uvědomuje se zdravotní rizika, spojené s kouřením a užíváním návykových látek (učí se, jak je odmítat) 	<ul style="list-style-type: none"> • Neživá příroda • Voda, vzduch • Půda, nerosty a horniny • Světlo a teplo <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba lidského těla a smysly člověka • Péče o zdraví, výživa, hygiena a čistota, režim dne • Nemoc, úraz, základy první pomoci • Prevence proti drogám a kouření 	EV – Základní podmínky života	

Přírodověda

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**
- **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku **2** hodiny týdně.

Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví

- situace hromadného ohrožení

Součástí výuky je exkurze do planetária.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel

- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- vede žáky ke správnému pojmenování přírodnin a živočichů

žák

- poznává různé učební metody, pracovní postupy a techniky a využívá je při individuálním učení
- seznamuje se s užíváním odborné přírodovědné terminologie
- rozvíjí schopnost rozlišit a zapamatovat si podstatná fakta, pojmy a vědomosti a využívat je při výuce i v běžném osobním životě

Kompetence k řešení problémů

učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích
- umožňuje žákům pracovat s různými zdroji poznatků a informací a vede je k jejich správnému způsobu třídění a zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- vhodnou a přiměřenou formou vede žáky k pochopení přírodních dějů, jevů a zákonitostí

žák

- objevují, přemýšlejí o příčinách jevů a důsledcích, odhalují podobné a odlišné znaky
- učí se vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

učitel

- vede žáky k používání správné terminologie a k výstižnému vyjadřování
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků a vytváří příležitosti pro jejich vzájemnou komunikaci k danému úkolu

žák

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- vhodně zařazuje skupinové vyučování a vede žáky ke spolupráci na řešení problému
- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení a hodnotit úspěšnost dosažení cíle a společně hledat příčiny případného neúspěchu
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

žák

- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a respektovat názory a zkušenosti druhých
- žáci se chovají ohleduplně, respektují různá hlediska, snaží se prezentovat své zkušenosti, vytvářet si o sobě pozitivní představu

Kompetence občanské

učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

žák

- budují si pozitivní a ohleduplný vztah k přírodě
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence pracovní

učitel

- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učí žáky utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla

žák

- vytvářejí si správné pracovní návyky a pravidla bezpečnosti při práci
- získává orientaci v různých oborech lidské činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 4.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech - umí popsat stavbu jejich těla (nejznámějších druhů) - zná jejich způsob života - seznámí se se vztahy organismů v lese (potravní vztahy) - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech - umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev - porovnává základní projevy života konkrétních organismů a jejich přizpůsobení prostředí - zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití - zná běžné druhy zeleniny a ovoce - rozlišuje a zkoumá základní vlastnosti a skupenství vybraných přírodních látek a chápe jejich význam a nenahraditelnost - hodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje škodlivé, šetrné a ochranné aktivity a zásahy a jejich vliv na životní prostředí a zdraví - má základní informace o postavení Země ve 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) • životní podmínky (voda, slunce, vzduch) • rovnováha v přírodě – přírodní společenstva (les, louka, zahrada, pole, voda a její okolí) • ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy); ochrana a tvorba životního prostředí <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu <p>Vlastnosti věcí a látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídění, změny látek a skupenství • význam vody a vzduchu v přírodě – oběh vody v přírodě • neživé přírodniny – nerosty a horniny, půda (zvětrávání, vznik půdy a její význam) • životní prostředí a jeho ochrana, ekologické chování jedince a společnosti, likvidace odpadů 		Vycházky

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>vesmíru</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si podmínky života na Zemi - umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi - seznámí se s působením magnetické a gravitační síly - uplatňuje základní návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - zná telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) - ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> • národní parky, CHKO, chráněná území <p>Země jako součást Vesmíru</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohyb naší Země kolem Slunce; den a noc, střídání ročních období <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví, hygiena, pohyb, zdravá výživa, režim dne • situace hromadného ohrožení (požár, povodeň), chování • přivolání odborné pomoci, 112 - vstup do IZS 		<p>Exkurze do planetária</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - ví, že jedinec patří k určitému druhu, který se vyznačuje určitou stavbou a činností těla, určitým způsobem života a zajišťuje své potomstvo - ví, že obratlovci mají vnitřní kostru a bezobratlí nemají vnitřní kostru s páteří - znají zástupce bezobratlých a obratlovců - ví, že r. výtrusné se rozmnožují výtrusy; r. semenné semeny - ví, že houby a lišejníky se řadí do samostatné skupiny - seznamuje se s používáním jednoduchých 	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Třídění organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rod, druh • Třídění živočichů podle stavby těla • bezobratlí • obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) • Třídění rostlin • rostliny výtrusné 		<p>Oživení znalostí ze 4. roč.</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>atlasů a klíčů přírodnin</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, jaký vliv má Slunce na podmínky života na Zemi - je zdrojem světla a tepla, a tím umožňuje život na Zemi - umí vyjmenovat planety sluneční soustavy - ví, že planety obíhají kolem Slunce - má představu o velikosti Země - chápe, že střídání dne a noci je způsobeno otáčením Země kolem své osy - chápe pohyb Země kolem Slunce (střídání ročních období) - seznámí se s pojmem družice a sonda; kosmický výzkum - vysvětlí, co je zemská přitažlivost - ví, že působí na všechna tělesa; je vždy přitažlivá - ví, že působí mezi dvěma magnety - ví, že působí jen na některá tělesa (magnety nebo železné předměty); je někdy přitažlivá, jindy odpudivá - zná pojmy počasí a podnebí - umí stručně popsat rozmanitost života v tropických oblastech, savanách, na pouštích - zná živočichy polárních oblastí - ví, že ČR se nachází v mírném pásu - seznámí se s pojmy botanická zahrada a arboreta - objevuje princip rovnováhy přírody - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody u nás i na Zemi a činností člověka - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny, umí uvést 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny semenné <p>Vesmír a Země</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sluneční soustava • Slunce • Země je planeta sluneční soustavy • Oběh a otáčení Země • Měsíc • Lidé ve vesmíru • Gravitační síla • Magnetická síla <p>Rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podnebí na Zemi a jeho hlavní ovlivňující faktory (množství slun. záření, moře a oceány) • Základní oblasti Země • ZOO, Botanické zahrady • Příroda a její ochrana • Vliv člověka na životní prostředí a jeho ochrana v globálních souvislostech (deštné pralesy, moře a oceány, skleníkové plyny, oteplování planety – příčiny, následky), živelné pohromy, ekologické nehody a havárie <p>Lidé kolem nás</p> <p>Člověk a jeho životní prostředí</p>	<p>MKV – Etnický původ</p>	<p>Opakování a rozšíření učiva 4. roč.</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>příklad</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, že člověk se vyvíjel miliony let (měnila se stavba jeho těla a duševní schopnosti) - ví, že člověk je součástí přírody, je tvor společenský - uvědomuje si důležitost vzájemných vztahů mezi lidmi - uvědomuje si společné vlastnosti lidí bez ohledu na barvu pleti a národnost - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině - ví, že kostra a svaly tvoří soustavu opěrnou a pohybovou - dovede popsat hlavní části kostry - chápe ochrannou funkci kůže - ví, že znečištěné ovzduší lidem škodí - popisuje, hodnotí svůj denní režim - uvědomuje si, že s vodou musíme šetřit a dbát o její čistotu - seznámí se s činností mozku a nervů - seznámí se s pojmem hormony - chápe celistvost lidského organismu, funkci orgánů a soustav - ví, co poškozuje naše zdraví (znečištěné ovzduší a voda, kouření, alkohol a drogy, jednostranná strava s přebytkem tuků a cukrů) - zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi - zná tel. čísla 155, 158, 150, 112 a umí přivolat pomoc - seznámí se s jednoduchými stroji (páka, 	<ul style="list-style-type: none"> • Odlišnost člověka od ostatních živočichů • Životní prostředí člověka <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidský organismu • Kůže • Soustava dýchací • Soustava cévní • Soustava trávicí <ul style="list-style-type: none"> • Soustava vylučovací • Soustava řídicí <p>Zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravá životospráva, pitný režim, pohyb, odpočinek, hygiena, péče o zdraví – prevence, návykové látky a jejich odmítání, závislost na TV, PC a hracích automatech v souvislosti s nebezpečím vzniku šikany a vydírání druhých osob • osobní bezpečí <p>Člověk a technika</p>		<p>Exkurze- sklárna</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
nakloněná rovina, kladka, kolo) a s příklady jejich využití v životě - ví, že se el. energie vyrábí v elektrárnách - dbá na bezpečnost (nedotýkat se el. zařízení ve vlhku nebo mokřýma rukama) - ví, odkud získává informace (rodiče, učitelé, další lidé; knihy, televize, rozhlas, počítač) - učí se informace třídit a přemýšlet o nich	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché stroje • Elektrická energie Získávání informací		

VLASTIVĚDA

➤ *Charakteristika vyučovacího předmětu*

➤ *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**.

Je vyučována ve 4. a 5. ročníku 2 hod. týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti

-praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu

-postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

-upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi

-uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen

-seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě

-směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

-orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů

-snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a

zkoumat informace z historie a současnosti

Organizace - žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Průřezová témata : MKV, EGS, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

učitel

- seznamuje žáky s účelnou organizací času určeného k samostatné práci nebo přípravě do výuky
- vede žáky při práci s výukovými materiály a učí je se v nich orientovat a vyhledávat podstatná a důležitá fakta a pojmy

žák

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- vybírají a třídí informace z plánů, z mapy či literatury a na základě pochopení je využívají v procesu učení i v praktickém životě
- rozvíjí schopnost rozlišit a zapamatovat si podstatná fakta, pojmy a vědomosti a využívat je při výuce i v běžném osobním životě

Kompetence k řešení problémů

učitel

- vhodnou a přiměřenou formou vede žáky k pochopení principů demokratické společnosti, státu, evropského společenství
- umožňuje žákům pracovat s různými zdroji poznatků a informací a vede je k jejich správnému způsobu třídění a zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

žák

- vyhledávají informace v encyklopediích a jiné odborné literatuře
- učí se objevovat vzájemné vztahy a příčiny společenských a dalších souvisejících jevů a dějů

Kompetence komunikativní

učitel

- učí žáky vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, pomáhá vyjádřit názory a myšlenky v logickém sledu – děj – minulost, přítomnost, budoucnost
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků a vytváří příležitosti pro jejich vzájemnou komunikaci k danému úkolu

- podněcuje žáky k argumentaci
- žák
- formuluje a vyjadřuje svoje názory a myšlenky před kolektivem třídy nebo v rámci skupiny (týmu)

Kompetence sociální a personální

učitel

- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- vhodně zařazuje skupinové vyučování a vede žáky ke spolupráci na řešení problému
- vytváří heterogenní pracovní skupiny

žák

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- snaží se účinně spolupracovat ve skupině na základě ohleduplnosti a pomoci druhým, sami o ni požádají
- učí se společně s vyučujícím vytvářet pravidla práce ve skupině (týmu) a pravidla pro hodnocení výsledků práce skupiny nebo jednotlivce při zachování respektu k názoru vyučujícího

Kompetence občanská

učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
- učí poznávat a chápat základní pravidla vedoucí k bezkonfliktnímu soužití lidí v rodině, kolektivu, ve společnosti

žák

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky,
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- poznává a učí se chápat principy fungování demokracie v osobním životě a společnosti
- učí se orientovat v základních mravních hodnotách a rozpoznávat situace, chování nebo jednání jednotlivce (skupiny), které tyto hodnoty překračují a porušují

Kompetence pracovní

učitel

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by mohli v budoucnu uspět a seznamuje je s profesemi daného oboru jako např. historik, restaurátor, archeolog

žák

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- získává orientaci v různých oborech lidské činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - ví, že Praha je hlavní město ČR - - umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Českomoravskou vrchovinu, severní Moravu, střední a jižní Moravu, Brno - umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství...) - umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech - ukáže na mapě Čechy, Moravu, Slezsko - umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy - poznává státní symboly naší země, jejich význam a rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé její zástupce (prezident, předseda 	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Putování po ČR</p> <p>Praha a její okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> • regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, významná města, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod • okolní krajina (ČR, region, místní oblast) – zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí a jeho 		

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>vlády)</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se státními svátky a s památnými místy - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - odhaduje skutečnou vzdálenost podle měřítka - zná hlavní a vedlejší světové strany - umí vysvětlit význam globu a mapy - ví, ve kterém světadíle leží ČR - umí ukázat sousední státy a historické země (Čechy, Morava, Slezsko) - rozeznává současné a minulé - ví, že první lidé, kteří se usídlili na území Čech, Moravy a Slezska byli Slované - seznámí se s Přemyslem Otakarem I. a s pojmem dědičný královský titul - seznámí se s Přemyslem Otakarem II. - vypráví o životě Karla IV. - zná některé jeho významné stavby - umí popsat život lidí ve středověku - zná osobnosti - Jan Hus a Jan Žižka 	<p>ochrana</p> <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, krajina, stát, národ, státní symboly, základy státního zřízení a politického systému ČR, principy demokracie, význam zákonů, právo na spravedlnost, formy vlastnictví, chování lidí, pravidla vzájemného soužití • práce s mapou (mapy obecně zeměpisné a tématické, globus) • světové strany, obsah, grafika, vysvětlivky, měřítko mapy, hranice ČR, sousední státy, poloha naší země v Evropě <p>Lidé a čas</p> <p>Současnost a minulost v našem životě (Starší české dějiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slované • Za vlády přemyslovský králů • Lucemburkové • Život ve středověku • Husitské války 		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 5.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě; vyhledává základní pojmy a dává o poloze Evropy - ukáže na mapě největší nížiny, pohoří a hory - ukáže na mapě oceány a moře, největší evropské řeky - uvědomuje si nutnost ochrany vod a ovzduší - zná polohu našeho státu v Evropě - ukazuje státy na mapě a zná některá hlavní města - zná sousední střeoevropské státy - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti - zdůvodní základní význam ochrany kulturních památek - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti 	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeta Země (globus; poledníky a rovnoběžky; sev. a j. pol; podnebné pásy; časová pásma na Zemi) • Evropa – kontinenty, poloha Evropy a její hranice, ostrovy, poloostrovy <p>Povrch Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohoří, nížiny a vodstvo Evropy <p>Evropa jako kontinent a součást světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropské státy, jejich hlavní města, EU, cestování <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Orientace v čase</p>	<p>VEGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>ČJ - literární zpracování</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - rozpozná ve svém okolí jednání nebo chování, které porušuje základní lidská práva nebo principy demokracie a nelze je už tolerovat - orientuje se v základních formách vlastnictví - seznámí se s vládou Jiřího z Poděbrad - seznámí se se stavbami v gotickém slohu (Vladislavský sál, chrám sv. Barbory) - vypráví o vědeckých a uměleckých zálibách císaře Rudolfa II. - zná základní myšlenky J.A.K. - zná důležité změny, které provedla Marie Terezie, Josef II. - ví, které reformy se uskutečnily za jejich vlády 	<ul style="list-style-type: none"> • Dějiny jako časový sled událostí <p>Současnost a minulost v našem životě (starší české dějiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český národ od dob husitských válek po nástup Habsburků na český trůn • Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života; státní svátky a významné dny <p>Současnost a minulost v našem životě (novější české dějiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Král Jiří z Poděbrad • Jagellonci • Habsburkové • Jan Amos Komenský • Marie Terezie Josef II. • Život Čechů v období Rakouska a Rakouska – Uherska. • První světová válka a vznik samostatného čs. státu • Okupace ČSR a druhá světová válka • Období vlády komunismu • Návrat k demokrat. zásadám, principy demokracie a formy vlastnictví • Vznik samostatné ČR • Státní svátky a významné dny v souvislostech s naší historií 		

Oblast : Člověk a společnost

Dějepis

- *Charakteristika vyučovacího předmětu*
- *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Dějepis je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**.

Vyučovací předmět **dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět v **6.-9. ročníku 2 hodiny týdně**.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky

výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...

hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...

jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,...

občanská výchova – člověk a společnost, stát a stát.zřízení, lidská a občan. práva, volební systém

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...

VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...

EV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů

MKV – sblížování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...

EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,...

MDV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

učitel

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika,)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

učitel

- vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní
- a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

učitel

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,

Kompetence občanské

učitel

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- -odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si práci s časovou přímkou - osvojí si základní periodizaci dějin - dokáže pracovat s pojmy prostor, čas - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány 	<p>Úvod do učiva Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny</p> <p>Starší doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"> • způsob života jednotlivých vývojových typů člověka 		archivy, muzea, knihovny v regionu
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vývojová stadia člověka - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí 	<p>Mladší doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"> • způsob života a obživy • počátky řemesel 	Z – světové strany, světadíly VV – pravěké malby, pojmy	
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - pochopí podmínky vzniku řemesel 	<p>Doba kovů</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řemesel a obchodu • zánik rodové společnosti 	Z – zemědělské oblasti	
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu 		Z – orientace v mapě	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa ⇒ chápe kulturní rozmanitost světa 	Naše země v období pravěku		

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - seznámí se s projevy náboženských představ 	<p>Starověk</p> <p>Oblasti starověkého východu</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristické rysy oblasti • vývoj společnosti • náboženské představy • počátek písma a kultury • přínos starověkých civilizací 		
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí podstatu antické demokracie - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých - uvědomí si prolínání kulturních vlivů 	<p>Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> • kořeny řecké civilizace • archaické a klasické období • Makedonie <p>helénismus</p>	<p>VV – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>ČJ (lit.) - eposy, řecké báje a pověsti</p>	<p>zdůraznit osobnost Alexandra Makedonského</p>
<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat formy státní moci - uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států - získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin - popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy 	<p>Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> • království • republika • císařství • počátky křesťanství • římská kultura • rozpad římské říše • naše země v době římské 	<p>VV – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>ČJ (lit.) - římské báje</p> <p>ČJ (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si periodizaci středověku - seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států - učí se chápat úlohu křesťanství a víry - uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu - seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií - uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí - učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního 	<p>Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> • krize císařství • křesťanství • zánik západorímské říše <p>Středověk</p> <p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • nový etnický obraz Evropy • byzantská, arabská a franská říše • první státní útvary na našem území • český stát v době knížecí • formování prvních státních celků v Evropě • boj mezi mocí světskou a církevní • křížové výpravy • románská kultura a životní styl raného středověku 	<p>VV – byzantské, arabské umění, románský sloh (archit., soch., malířství)</p> <p>ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky</p> <p>OV - národ, vlast, čeští církevní patroni</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Důraz na české patrony</p>
<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní - seznámí se s rozmachem českého státu <p>a jeho významem ve střední Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se charakteristice dobového životního 	<p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam • český stát za vlády posledních Přemyslovců 	<p>ČJ – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání</p> <p>VV – gotické umění (stav., soch., malířství)</p>	<p>Hus – různá interpretace</p>

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>stylu z hlediska sociálního i etnického</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance 	<ul style="list-style-type: none"> • nástup Lucemburků a vláda Karla IV. • gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku • konflikt mezi Anglií a Francií • kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách 	<p>HV – gotická hudba, husitské písně OV - náš region (historie)</p>	<p>histor. osobnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí 	<p>Pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • doba poděbradská • doba jagellonská 	<p>VV – pozdní gotika (stav., soch., mal.)</p> <p>Projekty: Husitská Praha, Životní styl ve středověku, Osobnosti středověku</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si periodizaci novověku - seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí - poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí - seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli - chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus 	<p>Raný novověk Počátky novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> • humanismus • objevné plavby a jejich společenské důsledky • náboženská reformace • počátky absolutních monarchií • český stát v předbělohorských 	<p>VV,HV – renesance (stavitelství, sochařství, malířství, hudba) ČJ (lit.), OV – humanismus</p> <p>OV – typy států, složky státní moci</p>	

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy – rozdělení na katolický a reformační blok - chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti 	<p>poměrech</p> <ul style="list-style-type: none"> • třicetiletá válka 		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie - učí se rozpoznávat projevy barokní kultury - seznámí se se situací českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce - chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu - ujasní si pojem osvícenský absolutismus - uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie - chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu 	<p>Občanská válka v Anglii</p> <p>Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • baroko a životní styl • upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce • rozvoj vzdělanosti v době osvícenství • české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. • situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie 	<p>VV, HV – baroko (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>ČJ (lit.) – baroko</p> <p>ČJ (lit.) – osvícenství, klasicismus</p> <p>ČJ (lit.) – poč. národního obrození</p>	

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur - uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí - uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti - chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů - seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození - uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností - uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran - chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - chápe historický rozměr pojmu rasismus 	<p>Novověk od konce 18. stol. do r. 1914</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny • napoleonské války a jejich důsledky • průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury • národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj • utváření novodobého českého národa • rok 1848 v Evropě a v Čechách • postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé • procesy sjednocování v Německu a v Itálii • občanská válka v USA 	<p>VV, HV – klasicismus, romantismus (stav., soch., mal., hudba) ČJ (lit) – národní obrození, romantismus</p> <p>ČJ (lit.), VV, HV – umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si význam vzniku Rakouska-Uherska - chápe emancipační hnutí českého národa 	<p>Vznik Rakouska - Uherska</p> <ul style="list-style-type: none"> • hospodářský a politický vývoj v českých zemích, kultura 	<p>ČJ (lit.) – boj za samostatnost českých zemí VV,HV – umění a</p>	

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s hospodářským, společenským a politickým hnutím českých zemích - uvědomí si význam kulturního vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> • vliv prvních ústavních svobod na rozvoj dělnických hnutí 	kultura ve 2. pol. 19. století	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek - učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky - uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese - učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národ. a evrop.kultury k tomuto odkazu - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou 	<p>Svět v poslední třetině 19. století</p> <p>Moderní doba</p> <p>Situace v letech 1914 – 1948</p> <ul style="list-style-type: none"> • první světová válka • situace v Rusku, ruské revoluce • vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy • mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech • počátky fašistického hnutí • SSSR v meziválečném období • světová hospodářská krize a její důsledky • první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek • kultura, věda a technika před 	<p>OV – problémy lidské neshášenlivosti</p> <p>- životní názor (náboženství)</p> <p>ČJ (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol. VV, HV – umění 1. pol. 20. stol.</p>	

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>ČSR v období druhé republiky, protektorátu</p>	<p>vypuknutím 2. světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> • cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky 		
<ul style="list-style-type: none"> - učí se úctě k odkazu účastníků odboje - učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 - chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím - seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech - učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti - učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa - uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých - seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) - učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů 	<p>Protektorát Čechy a Morava</p> <p>Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> • domácí a zahraniční odboj • mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa • poválečné Československo v letech 1945 – 1948 • únorový převrat 1948 <p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí • studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků • rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) 	<p>OV – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy</p>	

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR - ustavení demokrat. režimu - hrozba terorismu - vliv médií na každodenní život a politické dění - ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU) 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) • krize sovětského impéria a „perestrojka“ • obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ • rozpad Československa, vznik ČR <p>Česká republika na přelomu tisíciletí</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace 		

OBČANSKÁ VÝCHOVA

- *Charakteristika vyučovacího předmětu*
- *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**.

Vzdělávací oblast předmětu:

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace v sociální realitě, odpovědnost za vlastní názory, chování, jednání a jejich důsledky
- realistické sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí
- seznámení žáků s hospodářským životem a činností politických institucí a orgánů
- možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života
- respektování a uplatňování mravních principů
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování a utváření vědomí odpovědnosti za vlastní život a zdraví
- vedení k sebepoznávání a přijímání pozitivních životních hodnot
- rozvíjení občanského a právního vědomí žáků
- motivování žáků k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti

Předmět je vyučován v **6. – 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně**, výuka se realizuje ve třídách a počítačové učebně.

Průřezová témata:

- OS - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
- VDO - občanská společnost a škola, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
MKV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity
EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, ekosystémy
MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využijí všech forem a metod práce k tomu, aby formovali zdravě sebevědomé, samostatné a zodpovědné osobnosti a aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

žák

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti
- získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry

učitel

- vede žáky k ověřování důsledků
- poskytuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům
- předkládá a doporučuje vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

žák

- tvořivě přistupuje k řešení problému
- umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnutí slušným způsobem

učitel

- klade otevřené otázky

- umožňuje přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
- komunikuje na odpovídající úrovni
- umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

učitel

- vyvolá zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcuje žáky k argumentaci a rozvíjí dovednost argumentace
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

žák

- umí spolupracovat v týmu, vzájemně naslouchat a pomáhat jiným
- upevňuje dobré mezilidské vztahy
- umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnost

Kompetence občanské

žák

- zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je
- respektuje názory ostatních
- formuje své volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace

učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učí a vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- učí žáky asertivnímu chování a jednání

Kompetence pracovní

žák

- efektivně organizuje vlastní práci
- reálně posoudí výsledek své práce
- utváří si představu o možnostech svého pracovního uplatnění v budoucnosti

učitel

- dodává žákům sebedůvěru, chválí je a oceňuje
- napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí se orientovat v kalendáři - umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků - uvádí příklady pořekadel a přísloví - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny, vzájemná pomoc, důvěra pro zdravý vývoj dítěte - vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství - vysvětlí jaký význam má zodpovědný výběr životního partnera pro jejich budoucí život v dospělosti - umí vysvětlit proč je třeba své jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům - umí vysvětlit, jakým způsobem dosahuje vzdělání, jak se připravovat na výuku co nejefektivněji - popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje - dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi - vysvětlení pojetí domova z hlediska své sounáležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti - uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí 	<p>Rok v jeho proměnách a slavnostech</p> <p>Kalendář</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk v rytmu času • Čas nezastavíš • Cyklus přírody <p>Rodina</p> <p>Rodinný život</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodinné vztahy • Manželství je smlouva, slib a přísaha • Rodina-místo návratů • Děti pokrač. našeho života • Rodina – ostrov bezpečí • Rodina dělá z domova domov • Rodina jako vzor a příklad • Když vlastní rodina chybí <p>Život ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Škola – základ života • I ve škole s pravidly • Umění se učit <p>Domov je tam,kde ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo kde žijeme • Obec • Obecní zařízení 	<p>Z, D, F, Pč</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>Jč, D, Př, M ,Z</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Z</p> <p>Př, Z</p> <p>Jč ,Z</p> <p>D,Z</p>	

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady ekologických problémů současného světa - na příkladech umí vysvětlit, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony a uvést, co je typické pro jeho region - popsat nejdůležitější regionální zvyklosti a obyčeje v průběhu roku a zdůvodnit, proč je slavíme - zná důležité symboly našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - umí uvést příklady významných období našeho státu a významných osobností z oblastí vědy, kultury, sportu a politického života - zná nejvýznamnější památky našeho hlavního města - umí uvést příklady potřebných lidí ve společnosti a způsoby jak jim pomoci ulehčit život - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<ul style="list-style-type: none"> • Životní prostředí <p>Má vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> • Život v regionech • Kolik věcí znáš • Státní symboly ČR <p>Historie</p> <ul style="list-style-type: none"> • V hlubinách dávných časů • Zlatý dukát • Významné osobnosti • Naši prezidenti • Stověžatá Praha <p>Miniúvod do lidských práv</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ty, já, on – jsme rozdílní • První krok k lidským právům • Práva dětí • 2 strany mince • Moje práva-tvoje práva 	Z	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině, ve škole a v obci - objasní možné nebezpečí působení masmédií - umí rozlišovat, které projevy chování jednotlivce můžeme považovat za společensky vhodné a které nikoliv - umí na příkladech popsat kulturní život svého regionu, obce, uvést své vlastní kulturní aktivity - zná nejdůležitější ekologické problémy současného světa - umí objasnit, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami - dodržuje zásady hospodárnosti - umí zhodnotit nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - respektuje kulturní zvláštnosti 	<p>Život mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patříme k lidem • Vliv rodiny • Ve škole • Mezi vrstevníky • Komunikace • Média <p>Člověk a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kultura • Umění • Krása kolem nás • Víra a náboženství • Slušnost pro každý den • Kam za kulturou <p>Přírodní a kulturní bohatství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krásy naší země • Ochrana přírodního a kulturního bohatství • Zachraňujeme Zemi <p>Majetek v našem životě</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Vv, Hv, Jč, D, Z</p> <p>Multikult.V. – Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Př, Z</p> <p>M, Př</p>	<p>Projekt Velikonoce</p> <p>Projekt Vánoce</p>

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - objasní potřebu tolerance ve společnosti - umí popsat základní principy a způsoby demokratického řízení státu, vysvětlí smysl voleb - umí uvést nejdůležitější národnostní menšiny v ČR - rozpozná netolerantní, rasistické a xenofobní projevy v chování lidí - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR a popíše výhody spolupráce mezi státy - zná základní dokumenty - umí vysvětlit, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování právních norem, uvést, ve kterých situacích se právní normy dodržují - umí vysvětlit a na příkladech rozlišit, které jednání člověka je možné považovat za mravní a které nikoliv 	<ul style="list-style-type: none"> • Naše potřeby • Majetek a vlastnictví • Mít nebo být? <p>Řízení společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stát • Cesta k demokracii, volby • Začlenění do veřejného života <p>Svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce mezi zeměmi Evropy • Tolerance k národnostním menšinám • Nadnárodní organizace • Ochrana obyvatel za mimořádných událostí <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidská práva v dokumentech • Rovnost a nerovnost • Svoboda • Morálka a mravnost • Všeobecná deklarace lidských práv 	<p>Z, D</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník 8.

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí a na příkladech doloží přínos osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů lidí - objasní a rozpozná záporné charakterové vlastnosti - uvědomí si součinnost smyslových orgánů při získávání informací - kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání - umí rozlišovat, které projevy chování jednotlivce můžeme považovat za společensky vhodné a které nikoliv - rozlišuje původce stresu - umí objasnit, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami - porozumí pojmům trh, nabídka, poptávka - vysvětlí jednoduše fungování trhu zboží a trhu práce - uvědomuje si význam práce jako hlavního zdroje příjmů - vysvětlí rozdíl mezi morální a právní normou - umí vyhledat informace v Ústavě ČR - uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování celé společnosti - umí rozlišit a porovnat úkoly 	<p>Osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kde jsem • Kam jdu • Jak se znám • Co jsem, co chci, co mohu <p>Psychické procesy a stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak poznávám a vnímám • Jak myslím a tvořím • Jak si pamatuji a soustředím se • Jak se učím • Jak prožívám své city <p>Člověk v sociálních vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umím se přiměřeně prosazovat • Zvládání náročných životních situací • Umím žít zdravě ? <p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minulost a dnešek 	<p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Vv, Hv, Jč, D</p> <p>Mediální Výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Př, Z</p> <p>Z, D</p>	<p>Třídní pravidla</p>

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>jednotlivých složek státní moci ČR, orgánů a institucí</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevní si znalosti o zákonodárné složce státní moci - pochopí význam a úkoly vlády, prezidenta ČR - uvědomí si zodpovědnost soudů a obtížnost při jejich rozhodování - uvede nejvýznamnější lidská práva - rozliší základní principy levicových a pravicových stran - zajímá se o aktuální dění v zemích EU - umí vyhledat informace k učivu - dovede diskutovat a argumentovat na přiměřené úrovni 	<ul style="list-style-type: none"> • Výrobní a nevýrobní odvětví • Nakupujeme <p>Právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Právo je minimum morálky • Právo je systém • Ústava • Moc zákonodárná • Moc výkonná • Moc soudní • Základní práva a svobody • Politika • Právo v Evropě 		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si obsah pojmu občanství - opakuje si, jak fungují komunální volby - porovná možnosti okolních obcí - vyjmenuje odbory obecního úřadu - rozvíjí komunikativní dovednosti - ví, jak nabýváme občanství státu - rozvíjí dovednost argumentace - vyhledává informace o činnosti EU - seznámí se s dopadem činnosti EU na osobní život - vyjmenuje odvětví právního řádu ČR - vysvětlí význam práva - zná pojmy právnická a fyzická osoba - uvědomí si sepětí mezi právy a povinnostmi - ví, co obsahuje Občanský zákoník - vysvětlí, která práva vyplývají z vlastnictví - rozliší hmotné a nehmotné vlastnictví - vysvětlí význam autorských práv - na příkladech vysvětlí, co je nepřiměřená obrana - seznámí se a porozumí některým druhům smluv - pomáhá v rámci možností lidem, kterým je způsobena škoda - dovede rozlišit přestupky a trestné činy 	<p>Občan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Já jako občan obce • Na úřadě • Jsem občanem státu • Jsem občanem Evropské unie <p>Občan a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odvětví práva ČR • Občanskoprávní vztahy • Vlastnictví zavazuje • Ochrana majetku • Smlouvy • Odpovědnost za škodu <p>Právní ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orgány právní ochrany a sankce • Přestupky a správní řízení • Občanské soudní řízení • Trestní právo <p>Pracovní poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správná volba • První brigáda a zaměstnání 	<p>Z, D</p> <p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Čj</p> <p>M</p> <p>Rv, Př</p>	<p>Projekt Vánoce</p> <p>Projekt Velikonoce</p>

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s průběhem trestního řízení - rozpozná své pracovní a studijní předpoklady - uvede, které významné okolnosti ovlivní rozhodování mladého člověka - vyjmenuje základní práva a povinnosti manželů - dokáže respektovat rozhodnutí druhých a jejich styl života - hledá možnosti využití služeb bank - seznámí se s možností podnikání, ví, kdo je živnostník - zamýšlí se nad výhodami a nevýhodami podnikání - definuje globální problémy, uvede příklady - zná nejdůležitější ekologické problémy současného světa - vyhledává v médiích konkrétní příklady - uvede příčiny a následky populační exploze - zná činnost mezinárodních organizací přemýšlí a diskutuje o životě rozumí pojmu seberealizace, sebevědomí 	<p>Rodina a zákony</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina • Rodiče a děti <p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stát a národní hospodářství • Státní rozpočet • Sociální síť • Peněžní ústavy, právní subjekty podnikání <p>Globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problémy současného světa • Ohrožené životní prostředí <p>Životní perspektivy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Životní plány a cíle 	Z, D	Rodinný rozpočet

Oblast : Člověk a příroda

FYZIKA

- *Charakteristika vyučovacího předmětu*
- *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Fyzika je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**.

Předmět **Fyzika** je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9 ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodina týdně

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny , dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět **Fyzika** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověka příroda**:

- chemie**: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- **přírodopis**: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- **zeměpis**: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)

- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel:

- vede k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede k používání odborné terminologie
- vede k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- vede nalézání souvislostí mezi získanými daty

žák

- samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává získané informace, vyvozuje závěry
- vyhledává, třídí a propojuje informace
- využívá fyzikální poznatky při řešení různých praktických situací a v různých oblastech vzdělávání
- nalézá souvislosti mezi získanými informacemi
- používá odbornou terminologii

Kompetence k řešení problémů

učitel

- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

žák

- rozpozná a pochopí fyzikální problém, navrhne způsob řešení
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení fyzikálního problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problém

Kompetence komunikativní

učitel

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

žák

- formuluje a vyjadřuje své názory, dokáže je obhájit a vhodně argumentovat.

Kompetence sociální a personální

učitel

- využíváním skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci

žák

- při práci ve skupinách žák spolupracuje na řešení problému, respektuje názory druhých, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

učitel

- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

žák

- chápe základní ekologické souvislosti (závislost člověka na přírodních zdrojích, vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a lidské zdraví)

Kompetence pracovní

učitel

- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

žák

- bezpečně používá fyzikální přístroje a zařízení, dodržuje stanovená pravidla při provádění experimentů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje látku a těleso, umí uvést příklady - správně používá pojem atom, molekula iont - má představu o tom, z čeho se skládá atom - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší - rozpozná, zda na dané těleso působí síla - změří sílu siloměrem - ovládá značky a jednotky základních veličin - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - změří délku tělesa, výsledek umí zapsat a vyjádřit v různých jednotkách - změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a umí zapsat výsledek - změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin - zná základní vlastnosti magnetu a jeho možné použití v životě 	<p>Stavba látek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tělesa a látky • Skupenství, vlastnosti • Částicová stavba látek • Vzájemné působení těles, síla <p>Měření fyzikálních veličin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Délka, měřidla délky, jednotky délky • Přesnost měření • Objem, jednotky objemu • Hmotnost, jednotky hmotnosti • Převody jednotek, soustava SI • Určování hustoty látky • Měření teploty, teploměrné stupnice • Jednotky času, měření času 	<p>Ch – stavba látek</p> <p>M – příklady (slovní úlohy)</p> <p>Ch – určování hmotnosti reagentů</p>	<p>Projekt: záznam denních teplot</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe, že existuje vazba mezi elektřinou a magnetismem - umí rozeznat látky elektricky vodivé od nevodivých - zná zásady pro bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči - umí popsat funkci nejjednodušších elektrických zařízení 	<p>Elektrické a magnetické vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektrování těles • Magnety, jejich použití <p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektrický proud v kovech • Vodiče a izolanty • Elektrické spotřebiče • Elektromagnet, elektrický zvonek • Zásady při užívání el. spotřebičů 	Ch – kovy	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit fyzikální veličiny v různých jednotkách (d, V, m, ρ, t, T) - z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, pracuje s tabulkami - rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu - umí používat vzorec $v = s/t$ k výpočtu praktických příkladů - umí převádět jednotky rychlosti - znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak - rozeznává jednotlivé druhy sil 	<p>Opakování ze 6. ročníku</p> <p>Pohyb tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klid a pohyb – relativita • Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • Rychlost pohybu • Dráha, trajektorie • Průměrná rychlost 	<p>M – desetinná čísla</p> <p>Ch– vlastnosti látek</p>	<p>Projekt: Měření rychlosti vozidel v uzavřené osadě</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů - určí pokusně těžiště tělesa - využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil - využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací - změří třecí sílu - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly - zná příklady z praxe založené na tom, že se vnější tlak šíří v kapalině všemi směry, - umí určit velikost hydrostatického tlaku v kapalině - umí předvídat chování těles ponořených do kapaliny - umí určit velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině - zná složení vzduchu a jeho vlastnosti - ví, jak lze změřit atmosférický tlak - chápe souvislost mezi atmosférickým tlakem a počasím - ví, jak se prakticky využívá skutečnost, že vztlaková síla působí na tělesa obklopená atmosférou - ví, co je to přetlak, zná manometr, rozdíly mezi jednotlivými zdroji světla 	<p>Síla a její účinky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znázornění síly • Skládání sil • Rovnováha sil • Gravitační síla • Těžiště tělesa • Posuvné účinky síly • Newtonovy pohybové zákony • Otáčivé účinky síly – páka • Kladka, jednoduché stroje • Třecí síla a její význam • Deformační účinky síly, tlak <p>Mechanické vlastnosti kapalin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pascalův zákon • Hydraulická zařízení • Hydrostatický tlak • Vztlaková síla • Archimédův zákon • Plování těles, praktické užití Archimédova zákona <p>Mechanické vlastnosti plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atmosféra, složení • Atmosférický tlak a jeho měření 	<p>M – grafické sčítání a odčítání úseček</p> <p>D – starověké stavitelství</p> <p>M – přímá a nepřímá úměra M – Archimédes – číslo π Z – lodní doprava</p> <p>Ch – složení vzduchu</p> <p>Z – podnebné pásy Země</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat ve zjednodušené formě, jak se světlo šíří - chápe, proč vzniká stín - rozumí pojmům a umí vysvětlit jevy: zatmění Slunce a zatmění Měsíce - zná příčinu měsíčních fází - zná velikost rychlosti světla ve vakuu - chápe pojem odrazu světla, na základě zákona odrazu dokáže předvídat chování světelného paprsku - zná použití zrcadel v praktickém životě - chápe, k čemu se používají optické čočky - umí vysvětlit funkci jednotlivých částí oka - chápe funkci a účel základních optických přístrojů - rozumí pojmu rozklad světla - ví, proč a za jakých podmínek vzniká duha 	<ul style="list-style-type: none"> • Vztlková síla v atmosféře • Tlak plynu v uzavřené nádobě <p>Světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdroje a šíření světla • Stín, zatmění, fáze Měsíce • Rychlost světla • Odraz světla, Zrcadla • Lom světla, čočky • Optické vlastnosti oka • Optické přístroje • Rozklad světla, duha 	<p>Z – poloha Země a Měsíce</p> <p>M – osová a středová symetrie</p> <p>Př – oko jako smyslový orgán</p> <p>VV – barvy duhy, spektrum</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso práci koná, s porozuměním používá vztah $W = F \cdot s$ a $P = W / t$ při řešení problémů a úloh - z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny - dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a je schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) - zná princip chodu tepelných motorů a umí vysvětlit, jak pracují spalovací pístové motory a turbíny - ví, co je to elektrování těles, a zná příklady z každodenního života, kdy se s elektrickým nábojem setkáváme - ví, jak vzniká bleskový výboj v atmosféře 	<p>Práce, výkon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výpočet práce z výkonu • Pohybová a polohová energie těles - definice • Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie • Zákon zachování mechanické energie • Účinnost, perpetuum mobile <p>Vnitřní energie, Teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teplo, měrná tepelná kapacita • Změna teploty tepelnou výměnou • Přenos tepla vedením, prouděním a zářením • Energie Slunce <p>Změna skupenství látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tání a tuhnutí • Vypařování, var, kondenzace • Pístové spalovací motory • Turbíny a tepelné stroje <p>Elektrický náboj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektrování, elektroskop 	<p>M – přímá úměra</p> <p>Ch – výhřevnost paliv</p> <p>Ch – kovy a nekovy</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech rozliší látky elektricky vodivé a izolanty - ví, co je to elektrické pole, kdy vzniká a chápe pojem siločára elektrického pole - umí změřit velikost elektrického proudu a elektrického napětí přístrojem - ví, jaké existují zdroje stejnosměrného el. Napětí - ví, co je to „suchý článek“ a co akumulátor - umí řešit jednoduché příklady na uplatnění Ohmova zákona, rozlišuje mezi paralelním a sériovým zapojením spotřebičů - zná spotřebitelskou cenu za elektrickou energii, umí vypočítat spotřebu elektrické energie na základě výkonu el. spotřebiče - chápe pojem zvuku jako výsledek kmitání těles - umí vypočítat příklady z praxe založené na rychlosti zvuku (ozvěna, sonar) - zná základy hudební teorie z hlediska fyziky - ví, co je to odraz zvuku, ozvěna a dozvuk - ví, co je to rezonance a vlastní kmitání - vyzná se v decibelové stupnici - ví o nebezpečí intenzivního zvuku/hluku a umí se před nadměrným hlukem chránit - zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě - chápe souvislosti jevů v atmosféře a jejich vlivu na život lidské společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotka elektrického náboje • Vodič a izolant v elektrickém poli • Siločáry elektrického pole <p>Elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Měření el. proudu a napětí • Zdroje elektrického napětí • Elektrický odpor • Ohmův zákon • Paralelní a sériové zapojení spotřebičů • Reostat a potenciometr • Elektrická práce a energie • Výkon elektrického proudu <p>Akustika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvukový rozruch • Šíření zvuku prostředím • Tón, výška tónu • Rezonance • Odraz zvuku • Hluk, intenzita zvuku • Ochrana před nadměrným hlukem <p>Meteorologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní meteorologické jevy • Měření atmosféry • Předpovědi počasí • Problémy znečišťování atmosféry 	<p>M – graf funkce sinus HV – hudební stupnice</p> <p>Př – vliv srážek na život</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe, že mezi elektřinou a magnetismem je souvislost - zná princip práce elektromotoru, ví, kde se elektromotory používají - umí vysvětlit, proč je pro výrobu a přenos elektrické energie výhodný střídavý proud, chápe pojem frekvence a umí měřit velikost elektrického proudu a napětí měřicím přístrojem - umí vysvětlit, proč se při přenosu el. energie používá síť VN a VVN, zná princip a složení transformátoru - umí popsat funkci rozvodné elektrické sítě - rozumí pojmu „energetická špička“ a ví, proč je v noci elektřina levnější - ví, co je to elektrolýza a kde se používá - umí rozlišit jiskrový a obloukový výboj - zná, které látky patří mezi polovodiče, a dokáže popsat na základě modelu, co je vodivost typu P a vodivost typu N - je seznámen s technikou XX. století založenou na polovodičových součástkách a chápe, na jakém principu pracuje dioda a tranzistor - zná základní rozdělení elektromagnetických vln a záření podle vlnové délky i frekvence - ví, co je to ultrafialové a infračervené záření - umí zařadit světlo mezi elektromagnetické vlnění a ví, co je to světelné spektrum 	<p>Elektromagnetické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magnetické pole cívky s proudem - Elektromotor - Elektromagnetická indukce <p>Střídavý proud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik střídavého proudu - Měření střídavého proudu a napětí - Transformátory - Rozvodná elektrická síť <p>Vedení el. proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedení el. proudu v kapalinách a plynech - Vedení el. proudu v polovodičích - Dioda - usměrňovač - Tranzistor - zesilovač - Polovodiče a technika <p>Elektromagnetické vlny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektromagnetické spektrum - Rádiové vlny 	<p>M – funkce sinus</p> <p>Ch – elektrolýza, Ch – prvky 3., 4. a 5. skup. D – nástup techniky</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe škodlivost rentgenového a gama záření - ví, k čemu člověk jednotlivých druhů elektromagnetických vln a záření používá - u rádiových vln rozlišuje mezi DV, KV, SV, VKV - zná princip televizního přenosu - zná princip i užití laseru - rozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, zná pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu pracuje jaderný reaktor - dokáže popsat, jak funguje výroba elektřiny v atomové elektrárně - je seznámen s klady i zápory jaderné energetiky - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na živé organismy <p>umí popsat tělesa ve Sluneční soustavě</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat postavení Sluneční soustavy v Galaxii a v celém vesmíru - je seznámen s historií kosmického výzkumu - má ponětí o současných teoriích o vzniku a stavbě vesmíru (Velký třesk) - umí se orientovat v základních fyzikálních pojmech, je schopen řešit jednoduché fyzikální úlohy, chápe, že technika není samospasitelná - zná některé významné osobnosti světové vědy a techniky a dokáže připustit, že mnoho nových a zásadních objevů bude teprve učiněno 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozhlas a televize - Zdroje záření Jaderná energie - Atomové jádro - Radioaktivita, poločas rozpadu - Využití radioaktivity - Jaderná a termojaderná reakce - Jaderný reaktor - Jaderná energetika - Jaderná bomba Země a vesmír - Sluneční soustava - Naše galaxie - Kosmonautika - Kosmologie Fyzika na ZŠ - shrnutí 	<p>D – datování metodou uhlíku ¹⁴C Pp – mutace živých organismů M – exponenciální funkce</p> <p>Z – postavení Země a její vlastnosti M – elipsa M – mocninný zápis čísel Ch – prvky ve vesmíru D – názory na vesmír v průběhu dějin</p>	<p>(MKV) Seznámení se s nabídkou rozhlasových stanic v ČR (ČRo + soukromá rádia)</p> <p>Exkurse: Hvězdárna Vsetín (přednáška, pozorování Slunce)</p>

CHEMIE

➤ *Charakteristika vyučovacího předmětu*

➤ *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Chemie je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**.

Předmět **Chemie** se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po **2** hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět **Chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a z části s matematikou.

Zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu

Přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví

Fyzika – vlastnosti látek

Matematika – chemické výpočty

Předmětem prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

žák

- používá různé metody poznávání přírodních dějů prostřednictvím pozorování, měření a experimentování
- dokáže popsat základní procesy probíhající při chemické reakci
- formuluje své závěry na základě pozorování pokusů

Kompetence k řešení problémů

učitel

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty, klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

žák

- chemické poznatky zobecňuje a aplikuje v praxi
- rozvíjí schopnost bádát a objevovat, odhalovat a formulovat problém, hledat různé varianty a postupy jeho řešení

Kompetence komunikativní

učitel

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

žák

- vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci s využitím odborných pojmů

Kompetence sociální a personální

učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

žák

- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení především při praktických činnostech

Kompetence občanské

učitel

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Žák

- poznává současné možnosti rozvoje i zneužití přírodovědného poznání a učí se odpovědnosti za zachování životního prostředí

Kompetence pracovní

učitel

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

žák

- bezpečně používá laboratorní zařízení a pomůcky a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy , průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) - rozliší fyzikální a chemický děj - zná zásady bezpečné práce - dovede poskytnout 1. pomoc - zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc - umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí - zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený - zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění - zná příklady z praxe - umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a %koncentraci - zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace - umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách - umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí - umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění 	<p>Látky</p> <ul style="list-style-type: none"> • jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje • bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech • směsi různorodé a stejnorodé • roztoky, složení roztoků • oddělování složek směsí 	<p>Člověk a zdraví</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>M</p> <p>2. období - koloběh vody, skupenství teplota varu, tuhnutí</p> <p>2. období - význam kyslíku pro dýchání a hoření,</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy , průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná hygienické požadavky na pitnou vodu - zná hlavní znečišťovatele pitné vody - zná procentový obsah hlavních složek vzduchu - umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny - zná hlavní znečišťovatele vzduchu - umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu - zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo - zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu - s PSP umí nakreslit schéma atomu - umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu - umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou - zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, e, Mg, Ca, a, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar - s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak 	<p>Voda</p> <p>Vzduch</p> <p>Atom, molekula, ionty</p> <p>Chemické prvky</p> <p>Periodická soustava prvků (PSP)</p>	<p>potřeba čistého vzduchu pro zdraví</p> <p>dotace EU na projekty ochrany a čištění vody a ovzduší</p> <p>význam trop. deštých pralesů a zeleně obecně</p> <p>význam korálů a planktonu</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy , průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná princip uspořádání prvků v PSP - umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP - umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP - zná znění a význam periodického zákona - zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy - umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou - určí počet atomů ve vzorci - zná pojem elektronegativita - umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP - určí charakter chemické vazby podle elektronegativity - zná význam symbolů v chemické rovnici - umí zapsat slovně popsany chemický děj chemickou rovnicí - umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.) - umí zformulovat zákon zachování hmotnosti - dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici - dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici - umí vysvětlit pojem halogenid - zná pravidla názvosloví halogenidů - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná význam a užití NaCl 	<p>Chemické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemická vazba • chemické reakce • zákon zachování hmotnosti <p>Jednoduché anorganické sloučeniny halogenidy</p> <p>Oxidy</p>	<p>Př, Z</p> <p>význam hromadné dopravy – oxidy ve výfukových plynech</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy , průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit pojem oxid - zná pravidla názvosloví oxidů - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná význam a užití CO, CO₂, SO₂, SO₃, NO, NO₂, CaO - zná pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid - podle elektronegativity určí kyselinotvorný a zásadotvorný oxid - orientuje se na stupnici pH - zná rozmezí pH kyselin a zásad - zná pojem pH indikátor - zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru - zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě - umí vysvětlit pojem kyselina - zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H₂SO₄, HNO₃ - zná zásady bezpečné práce s kyselinami - zná postup ředění H₂SO₄ konc. - umí poskytnout první pomoc při poleptání 	<p>Kyselost a zásaditost roztoků, pH</p> <p>Kyseliny</p> <p>Hydroxidy</p>	<p>Př, Z</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy , průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada) - zná pravidla názvosloví hydroxidů - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH₄OH, Ca(OH)₂ - zná zásady bezpečné práce s hydroxidy - umí poskytnout první pomoc při poleptání - zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně) - ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů - zná příklady užití neutralizace v praxi - umí vysvětlit pojem sůl - zná pravidla názvosloví solí - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná vybrané metody přípravy solí - zná příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec - zná chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna - zná princip tvrdnutí malty 	<p>Neutralizace</p> <p>Soli</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy , průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce - umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině - pozná redox reakci - zná princip výroby surového železa a oceli - zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozi - umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl - zná princip galvanického článku - zná příklady užití elektrolýzy v praxi - zná příklady užití galv. článku v praxi - umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí - umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe - zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie - zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny - umí poskytnout první pomoc při popáleninách - zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů - H- a P- věty, piktogramy a jejich význam - zná vliv produktů spalování na životní prostředí - zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí - zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku - rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, 	<p>Redox reakce</p> <p>Energie</p> <p>Klasifikace jedovatých látek</p> <p>Uhlovodíky</p>	<p>Z - sv. naleziště rud Z - ocelářský průmysl</p> <p>EV – Vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>Z - těžba ropy, uhlí, plynu</p> <p>Př - ochrana přírody</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy , průřezová témata	Poznámky
<p>větvený</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná obecné vlastnosti uhlovodíků - umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C₁ -C₁₀ - zná pojmy alkan, alken, alkin, aren - umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C₁ -C₁₀ a umí sestavit model uhlovodíků C₁ -C₁₀ - umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb - zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu - zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly - zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek - umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků - umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny - zná význam freonů - zná vlastnosti a užití teflonu - zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu - zná pojem vícesytný alkohol - umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh - zná podstatu alkoholového kvašení - zná princip výroby destilátů - zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka - zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu 	<p>Deriváty uhlovodíků</p> <p>Halogenderiváty uhlovodíků</p> <p>Alkoholy, fenoly</p> <p>Karbonylové sloučeniny</p> <p>Karboxylové kyseliny</p>	<p>Př - živ. prostředí</p> <p>Domácí nauky</p> <p>Ch 8 - destilace</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy , průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu - zná pravidla bezpečné práce - zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové - zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny - umí zapsat obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace - rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny - zná pojmy monomer, polymer, makromolekula - zná rovnici a podmínky fotosyntézy - zná rozdělení sacharidů (mono-/oligo-/poly-) - zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů - umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam - zná podstatu diabetes - umí provést důkaz glukózy a škrobu - rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe - rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe - zná schéma rovnice vzniku tuků - zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu - zná princip a význam ztužování tuků - zná princip zmýdelnění - umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí - zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam - zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu - zná význam DNA, RNA - zná faktory poškozující bílkoviny 	<p>Makromolekulární chemie</p> <p>Přírodní sloučeniny</p> <p>Sacharidy</p> <p>Tuky</p> <p>Bílkoviny</p>	<p>Př - zelené rostliny Z - pěstování cukrovky a cukrové třtiny, bavlníku Z- papírny v ČR Př 8</p>	<p>Anketa</p>

PŘÍRODOPIS

- *Charakteristika vyučovacího předmětu*
- *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**.

Předmět **Přírodopis** je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 8. ročníku **2** hodiny týdně, v 9. ročníku **1** hodina týdně
Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky jak v dalším vzdělání, tak i ve svém praktickém denním životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi
- příkládá důraz k uvědomování si důležitosti citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- laboratorní práce
- aktivní metody výuky, např. soutěže, křížovky, herbáře, referáty žáků apod.

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět **přírodopis** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda - zeměpisem, chemií a fyzikou**. Proto je s nimi výuka přírodopisu nejvíce propojena mezipředmětovými vztahy.

Chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, chemické značky nerostů, herbicidy, pesticidy, insekticidy fotosyntéza.

Fyzika: fotosyntéza, sluch, zrak, fyzikální vlastnosti nerostů.

Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, ekosystémy ochrana přírody-CHKO, Národní parky.

Dějepis: slavní vědci, objevy, rybníkářství.

Člověk a svět práce: pěstitelství, chovatelství.

Svým charakterem a vzdělávacím obsahem také často přesahuje do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání , zodpovědnost za zdraví , rozvoj emocionálních vztahů, postojů ve vztahu k přírodnímu prostředí..

Výchova demokratického občana (VDO)

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí - výchova občana jako zodpovědného člena společnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí

Enviromentální výchova (EV)

- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí,
- důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy

Mediální výchova (MDV)

- komunikace a kooperace, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, využití informací při
- problémové, samostatné i skupinové práci

Multikulturní výchova (MKV)

- vzájemné respektování , mezilidské vztahy, lidská solidarita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- vyhledává, třídí a propojuje informace

- správně používá odbornou terminologii
 - samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje závěry
- učitel vede žáky:
- k vyhledávání, třídění a propojování informací
 - ke správnému používání odborné terminologie
 - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
 - k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých možností řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- získané poznatky aplikuje v praktickém životě

učitel :

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- klade důraz na využití znalostí přírodopisu v praktickém životě
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- rozvíjí schopnost řešit problém vytvářením praktických úloh a situací

Kompetence komunikativní

žák

- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně a písemně
- využívá informačních a komunikačních prostředků

učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
- vede žáky k osvojení schopností diskutovat o určitém problému
- vede žáky k respektování druhých

Kompetence sociální a personální

žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentuje

učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- využívá skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

žák

- respektuje pravidla při práci
- chápe svá práva, ale i povinnosti
- dokáže poskytnout první pomoc při zranění

učitel

- vyžaduje respektování pravidel pro práci s pomůckami a řád učebny
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- vede žáky k zodpovědnému chování za mimořádných situací- přivolat pomoc a poskytnout první pomoc
- přivádí žáky k poznání významu přírodopisu v hospodářství země i v běžném životě

Kompetence pracovní

žák

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- zvažuje dopady pracovní činnosti na životní prostředí a přírodu
- je veden k efektivitě při organizování vlastní práce

- se učí chovat zodpovědně a šetrně k pomůckám
- učitel:
- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
 - s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami, jak v učebně, tak i v terénu
 - učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
 - zařazuje praktické činnosti do vyučování přírodopisu
 - vede k šetrnému zacházení s pomůckami, různými materiály

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak probíhá fotosyntéza - chápe ekosystém jako přírodní společenstvo (ve vztazích)na neživé přírodě - chápe význam fotosyntézy v ekosystému - vysvětlí pojmy producent, konzument, predátor... - vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy - uvede příklady rozmanitosti přírody - popíše buňku, vysvětlí funkci organel - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady 	<p>Vznik a vývoj atmosféry, Stavba Země Ekosystém Vzájemné vztahy organismů v přírodě</p> <p>Uspořádání živého světa</p> <p>Buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rostlinná buňka • Živočišná buňka <p>Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost</p> <p>Třídění organismů Viry a bakterie, sinice Jednobuněčné organismy: – bakterie (sinice), kvasinky</p>	Z - Planeta Země	

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže roztrždit organismy do říší - pochopí rozdíl mezi bakterií a virem, zná sinice - chápe význam řas, sinic, kvasinek v přírodě - zná nebezpečí toxických sinic - ví o znehodnocení potravin plísněmi - umí popsat jednotlivé části hub - zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou - chápe úlohu hub jako rozkladačů - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - zná význam řas a vybrané zástupce - umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin - chápe význam řas - popíše symbiózu řasy a houby u lišejníků - vysvětlí význam čistoty vzduchu pro život - pozná nejběžnější lišejník ve svém okolí - vysvětlí funkci organel nálevníka, význam prvků v potravním řetěci, - rozlišuje vnitřní a vnější parazity, význam pro čl. - podle charakteristických znaků rozlišuje plže , mlže, hlavonožce - rozlišuje vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) - zná jejich význam a postavení v přírodě 	<p>Mnohobuněčné organismy</p> <p>Houby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Houby bez plodnic • Houby s plodnicemi (rourkaté, lupenité) • Nejznámější druhy, zásady sběru <p>Řasy stavba jednobuněčné a mnohob. řas</p> <p>Lišejníky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam lišejníků v přírodě <p>Živočichové (bezobratlí), prvoci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žahavci (nezmar hnědý, sasanky, koráli...) • Ploštěnci • Hlísti <p>Měkkýši</p>		

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejnámější zástupce jednotlivých tříd - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejnámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu - pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska 	<ul style="list-style-type: none"> • Plži • Mlži • Hlavonožci <p>Kroužkovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Opaskovci, pijavice) <p>Členovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • klepítkatci (štíři, pavouci, roztoči..) • korýši • vzdušnicovci • (mnohonožky, stonožky, hmyz) <p>Ostnokožci</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí význam a zásady třídění organismů - zná jednotlivé taxonomické jednotky - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<p>Třídění organismů</p>	<p>EV - Ekosystémy</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování - popíše přizpůsobení těla a funkce orgánů těla živočichů vodnímu prostředí - pozná vybrané zástupce ryb - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, významu ryb v potravě člověka - pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - vysvětlí, proč jsou obojživelníci ohroženi znečištěním vodního prostředí - pozná vybrané zástupce plazů, rozdělení plazů - seznámí se s exotickými druhy plazů - zná význam plazů v potravním řetězci 	<p>Strunatci</p> <ul style="list-style-type: none"> • podkmen obratlovci, znaky • třídy – kruhoústí • paryby • ryby <p>Obojživelníci</p> <p>Plazi</p>	<p>Z – rozšíření organismů, migrace</p> <p>D – rybníkářství v Čechách</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) – přizpůsobení prostředí - zná zástupce tažných a přezimujících ptáků - vysvětlí vývoj rostlin - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - zná příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty - zná význam mechorostů v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými 	<p>Ptáci</p>		

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>rostlinami</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná podle charakteristických znaků hlavní jehličnany u nás - zdůvodní ochranu jalovce a tisu (ví o jedovatosti) - zná a vysvětlí význam lesa a způsoby jeho ochrany - pozná lesní patra, chápe vztahy v lesním ekosystému, vytvoří potravní řetězec v lese - zná význam jednotlivých rostlinných pletiv - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin - umí pozorovat přírodniny lupou 	<p>Botanika</p> <p>Přechod rostlin na souš</p> <p>Vývoj rostlin</p> <p>Vyšší rostliny</p> <p>Rostliny výtrusné</p> <p>Mechorosty</p> <p>Kaprad'orosty</p> <ul style="list-style-type: none"> • plavuně • přesličky • kapradiny <p>Nahosemenné rostliny</p> <p>Ekosystém les</p> <p>lesní patra, potravní řetězce; producenti, konzumenti, destruenti, predátoři, parazité</p> <p>Stavba rostlinného těla</p> <p>Kořen</p> <p>Stonek</p> <p>List</p> <p>Květ</p> <p>(pozorování stavby květu lupou, okvěti, kalich a koruna, vnitřní části květů)</p> <p>Plod</p>	<p>Z – cesty ptáků</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady, pozná základní druhy listnatých stromů, keřů - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit - vysvětlí význam lučních porostů - zná příklady a využití kulturních plodin - pozná chráněné rostliny v naší CHKO Beskydy - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin - umí připravit herbář 	<p>Krytosemenné rostliny</p> <p>Ekosystém louka lipnicovité, vstavačovité</p> <p>Ochrana přírody (Ochrana naší přírody Zákon č.114/1992 Sb.)</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše znaky savců - popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku - podle charakt. znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrždí vybrané zástupce - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života - pozná vybrané zástupce 	<p>Savci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Původ, znaky savců • Vejcorodí, živorodí • Skupiny placentálních savců 		

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému - ví o zákonech a vyhláškách na ochranu volně žijících druhů - zařadí člověka do systému živočišné říše - charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu - umí vysvětlit vývoj člověka - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky - rozumí a objasní pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - vysvětlí význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - pojmenuje základní kosti a svaly - objasní příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - vysvětlí, jak tělo získává energii - pojmenuje a popíše části tráv. soustavy a zná jejich funkci - objasní příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - umí pojmenovat a popsat části dých. soustavy - vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži - zná příčiny nemocí dých. cest, prevence, zásady první pomoci při zástavě dechu, vliv kouření - objasní složení krve a funkci jednotlivých částí krve 	<p>Z. č. 114/1992 Sb., V. č. 385/1992 Sb.</p> <p>Mezinárodní unie ochrany přírody (IUCN)</p> <p>Světová nadace pro ochranu divokých Zvířat (WWF)</p> <p>Vývoj člověka</p> <p>Buňky, tkáně, orgány</p> <p>Soustava opěrná a svalová</p> <p>Energie</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Dýchací soustava</p>	<p>..</p> <p>Dějepis – vývoj člověka</p> <p>TV – význam posilování, udržování kondice</p> <p>Ch – aerobní procesy, oxidace</p> <p>Ch – cukry, tuky, bílkoviny</p> <p>Ch – oxidy, spalování</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná stavbu srdce a druhy cév - umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy - objasní příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - zná příčiny onemocnění vyluč. soust., jejich prevence a zásady první pomoci - analyzuje význam a stavbu kůže - objasní příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci - popíše stavbu nervové soustavy - umí popsat činnost nervové soustavy - umí popsat části mozku a jejich význam - zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci - analyzuje stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu - umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob - popíše jednotlivé etapy života - zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - zná návykové látky a jejich nebezpečí - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu 	<p>Tělní tekutiny Oběhová soustava</p> <p>Soustava vylučovací</p> <p>Soustava kožní</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Smyslové orgány</p> <p>Žlázy s vnitřní sekrecí</p> <p>Rozmnožování Pohlavní soustava</p> <p>Vývoj jedince Člověk a zdraví</p> <p>Genetika</p>	<p>VZ sexualita, pohlavně přenosné choroby</p> <p>VZ – nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit činnost geolog. věd - vysvětlí teorie vzniku Země - charakterizuje základní zemské sféry - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - dokáže vysvětlit důsledky pohybu litosfér. desek - rozliší nerost a horninu - ví, že litosféra je tvořena horninami, složenými z nerostů - dokáže vysvětlit, že vnitřní uspořádání nerostů, podmiňuje jejich vnější tvar i vlastnosti - orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - zná význam některých důležitých nerostů - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice...) - vysvětlí sopečnou činnost a příčiny zemětřesení - popíše druhy zvětrávání - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí - porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy, ví, co je půdní eroze 	<p>Vědy o Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • mineralogie, petrologie, • paleontologie, geochemie, geofyzika <p>Země, vznik, stavba</p> <p>Pohyb kontinentů, pohyb litosfer. desek</p> <p>Mineralogie</p> <ul style="list-style-type: none"> • nerost, hornina, krystal • vznik minerálů • stupnice tvrdosti • třídění nerostů • vlastnosti nerostů <p>Petrologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • horniny <p>Sopečná činnost, zemětřesení</p> <p>Zvětrávání</p>	<p>Z-planeta Země, stavba</p> <p>F, Ch – terminologie, rozpustnost Ch – chem. vzorce, značky prvků</p> <p>Z – vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - ví, co je humus, jak se tvoří - popíše teorie o vzniku a vývoji života na Zemi - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů (pozná trilobita, ví, jak vzniklo černé uhlí, zná teorii o příčině vyhynutí dinosaura, ví, že v třetihorách se vyvíjeli savci, rozumí stromu vývoje člověka) - orientuje se v geolog. mapě - analyzuje vliv člověka na tvorbu krajiny – uvědomuje si úlohu organismů na složení vzduchu - zná nebezpečí zvyšování skleníkového jevu - zná rozložení vody na Zemi, uvědomuje si nutnost její ochrany - sleduje aktuální stav životního prostředí - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky - uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy, rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce - orientuje se v globálních problémech biosféry - zná základní ustanovení zákona o ochraně přírody - ví o CHKO Beskydy 	<p>Pedologie</p> <p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>Éry vývoje Země</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvohory • druhohory • třetihory • čtvrtohory • geologický vývoj území ČR <p>Jak člověk mění a chrání svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • atmosféra • voda v životním prostředí • chráníme svět a pečujeme o něj <p>Zákon č.114/1992 Sb., V. č.385/1992 Sb</p>	<p>Ch-působení vody ve vápencích</p>	

Zeměpis

➤ *Charakteristika vyučovacího předmětu*

➤ *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**.

Předmět **Zeměpis** je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 8.ročníku **2** hodiny týdně, v 9. ročníku **1** hodina týdně

Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět **Zeměpis** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**:

Chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...

Fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...

Přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

Matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...

ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

Dějepis: kultura národů, historie států,...

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie

OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje

EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu

EGS: objevování Evropy, světa

MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti
- získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

žák

- formuluje a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje

učitel

- vede ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel
- učí vzájemné komunikaci
- podněcuje k naslouchání a respektování názorů druhých
- vede k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

žák

- je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- učí se myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí

učitel

- vede k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

žák

- spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel
- upevňuje dobré mezilidské vztahy, pomáhá a je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

učitel

- vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

žák

- respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- chápe základní environmentální problémy
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje

učitel

- vede k dodržování pravidel slušného chování
- učí chápat práva a povinnosti v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- vyžaduje, aby brali ohled na druhé
- vede k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

žák

- je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu
- je veden k efektivní práci

učitel

- vede k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- umožňuje vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce - aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso - orientuje se na hvězdné obloze - rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie 	Postavení Země ve vesmíru	F – sluneční soustava, skupenství látek Čj – Galaxie x galaxie Př – život ve vesmíru D – stáří kosmu, existence lidstva M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet	rozvoj představivosti a fantazie dětí
<ul style="list-style-type: none"> - používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země - orientuje se v přírodě podle Slunce 	Tvar a pohyby planety Země		Pro žáka v 6. ročníku je velmi těžké

<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - vysvětlí podstatu polárního dne a noci - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi 		<p>M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země F – gravitační síla Země D – vývoj poznání o tvaru Země Ov – kalendář Př – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci Čj – 2 významy slova den</p>	<p>pochopit pohyby Země, a proto by měl být důraz kladen na názorné pomůcky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu 	<p>Glóbus Měřítko glóbu</p>	<p>M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Čj – skloňování slova glóbus</p>	<p>Glóbus lze využít i v jiných předmětech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících 	<p>Různé druhy plánů a map, jejich měřítko Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám Přepočet vzdáleností Práce s atlasem</p>	<p>M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Př – tématické mapy D – tématické mapy Vv – estetická stránka mapy Čj – názvosloví</p> <p>Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině</p>	<p>Lze zařadit zeměpisnou vycházku, kde žák určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny K měření</p>

			vzdáleností využívat i mapy, které žáci potřebují v životě - turistické mapy, plán Karolinky
<ul style="list-style-type: none"> - používá zeměpisnou síť a s pomocí - zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi - dokáže stanovit místní čas - rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh 	<p>Poledníky</p> <p>Ravnoběžky</p> <p>Zeměpisné souřadnice</p> <p>Zeměpisná síť</p> <p>Určování absolutní (matematické) geografické polohy</p> <p>Určování časových pásem</p>	<p>M – polokružnice, určování času</p> <p>Ov – režim dne – časová pásma</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem krajinná sféra orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře 	<p>Krajinná sféra Země a její složky</p> <p>Pevninské a oceánské tvary zemského povrchu</p> <p>Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi</p>	<p>Př - vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza</p> <p>Čj – četba, synonyma – podnebí, klima</p> <p>F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství</p> <p>Ov – šetření vodou, čistota ovzduší</p> <p>M – nadmořská výška</p>	<p>Žák by měl být dostatečně motivován k poznávání krajinné sféry naší planety, měl by pochopit potřebnost poznání přírodních podmínek pro život člověka</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže - popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům matečná hornina, humus, eroze půdy - vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - vymezí geografická šířková pásma na Zemi - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí 		<p>D – časová představa o pohybu kontinentů Vv – tvorba projektu ICT – Internet – zdroj informací, tvorba projektu</p> <p>Geografická šířková pásma – vegetační pásy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásách - porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů - popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů 	<p>Absolutní (matematická) a relativní geografická poloha</p> <p>Rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů</p>	<p>M – výšečové diagramy D – objevné cesty Př – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů</p>	<p>Žáci by měli využívat různé zdroje poskytující obrazovou dokumentaci</p>

<ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti - uvede význam Arktidy a Antarktidy - seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí - posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí 	<p>Zeměpis světadílů</p> <ul style="list-style-type: none"> • polární oblasti 	<p>D – dobývání pólů Př – fauna, flóra M – rozbor klimatodiagramu Čj - četba</p>	<p>Problémové úkoly:</p> <p>Proč lidé dobývají polární oblasti?</p> <p>Proč je přísně chrání?</p> <p>Čím mohou být ohroženy?</p> <p>Kdo se může dostat do polárních oblastí?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo 	<p>Zeměpis světadílů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afrika • Austrálie • Oceánie • poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství <p>opakování</p>	<p>D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace-otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu Ov- lidská práva, vzdělání Rv – životní styl Př – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel Cj – různá písma, pozdrav v cizím jazyce Vv – tvorba pexesa, kvarteta</p>	<p>Žáci sami shromáždí obrazovou dokumentaci k jednotlivým světadílům</p> <p>Tvorba koláží</p> <p>Efektivní jsou stolní hry – domino, pexeso, kvarteto – lze zhotovit při výtvarné výchově</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech - vytyčí společné znaky daného regionu - provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech - popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí 	<p>Zeměpis světadílů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amerika • Asie • Evropa <p>Amerika - fyzickogeografická sféra</p> <p>Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char. států</p> <p>Amerika – charakteristika států</p> <p>Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</p> <p>Asie – regionalizace, státy</p> <p>Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</p> <p>Evropa – regionalizace, státy</p>	<p>Př D</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl</p> <p>Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum</p> <p>Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory</p> <p>F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků</p> <p>Pč – suroviny pro přípravu pokrmů</p>	<p>Podrobněji se seznámí se státy střední Evropy</p> <p>Zaměří se na mezinárodní organizace, ve kterých je ČR členem</p>

<p>- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</p>	<p>Opakování</p>		
---	-------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určí absolutní geografickou polohu České republiky - vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií - porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, zařazuje je do geomorfologických jednotek, - charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost 	<p>Absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu, geomorfologické systémy jejich rozdílnost, členění, přírodní poměry České republiky</p>	<p>, Př – geologická stavba, ochrana přírody M – porovnávání rozlohy F – atmosférické prvky MV – Etnický původ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice - vyhledá na mapách největší a 	<p>Základy socioekonomické geografie- skladba obyvatelstva, měna, migrace, sídla rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky</p>	<p>Český jazyk – nářečí</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje 		<p>M – hustota obyvatelstva. Př- vliv osídlení na krajinu D - vznik prvních měst, vývoj urbanizace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky 	<p>Rozmístění hospodářských činností České republiky</p>	<p>Ch – využití nerostných surovin, hutní, chemický průmysl, petrochemie D – historie průmyslu Př- obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, těžba, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, F – typy elektráren</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony administrativní celky v České republice, - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou - funkci a vyspělost 	<p>Regiony České republiky</p>	<p>D – historie regionů Ch – průmysl regionů Čj – významné osobnosti M – práce s daty Př - krajina, stav přírody Exkurze: Průmyslový závod</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné 	<p>Místní region České republiky</p>	<p>D – historie regionu Ch – průmysl regionu Čj – významné osobnosti M – práce s daty</p>	

perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Opakování		
---	------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Globalizace Globální problémy současného světa	ICT – zdroj informací Př EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ch – skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění D – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky Ov – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami	
- orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy	Státy světa a Evropy, politické a socioekonomické dělení, faktory, kolonizace, integrace, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a	M – zpracování statistických údajů Ov- státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek,	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu - uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje 	<p>hospodářské organizace a seskupení</p>	<p>možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států, kolonizace Př – vliv přírodních podmínek na osídlení Cj – zdroj informací ICT – zdroj informací</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství - porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství 	<p>Obyvatelstvo, společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa, zemědělství, průmysl, doprava, služby, cestovní ruch</p>	<p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p>	

		<p>Ov – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků Pč – suroviny pro přípravu pokrmů ICT – zdroj informací</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady - posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí - zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě 	<p>Krajina – prostředí, typy krajin společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí</p>	<p>Př – životní prostředí, ekologie, vliv</p>	

<p>v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni - navrhne možná řešení problematiky životního prostředí - provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů, biodiverzita - porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj 		<p>prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací - aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<p>Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí</p>	<p>M – měřítko, poměr CH – živelné pohromy, chemické složení bojových plynů Př – příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka Vv – náčrtky, plánky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje si probírané učivo, systema ticky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo 	<p>Opakování geografického učiva na základní škole</p>		

Oblast: Umění a kultura

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1.stupeň

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**
- **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**.

Je vyučována v 1. – 5. ročníku **1** hodinu týdně.
Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Organizace - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem výuky a s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: EGS, MKV, EV, MDV, MV, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

žák

- zpívají na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

žák

- rozlišují jednotlivé kvality tónů
- rozpoznají výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- v proudu znějící hudby poznají některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

učitel

- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

žák

- rytmitizují a melodizují jednoduché texty
- reagují pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřují tempo, dynamiku, směr melodie

učitel

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

žák

- se snaží o kritické posuzování žánrů a stylů hudby

učitel

- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

žák

- se zamýšlí nad obsahy hudebních děl

učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

žák

- využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- tanečním pohybem vyjadřují hudební náladu

učitel

- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 1.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase – bez doprovodu i s doprovodem klavíru - seznámí se s pojmem klavírní předehra a dohra za doprovodu písně - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - nestydí se, nebojí se neúspěchu při sólovém zpěvu, povzbuzuje i své spolužáky, zúčastní se třídního a školního kola pěvecké soutěže Sedmihlásku - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný - umí vytleskat rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - naučí se vybrané koledy - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek, tamburína - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy - pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • správný nádech v písních • pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - • nasazování měkkého začátku při zpěvu, při zpěvu nevyrážet a nekřičet <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na rytmické nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček) pomocí nástrojů z Orffovského instrumentáře • rytmizace, hudební hry (ozvěna) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) • jednoduché taneční kroky na místě (krok vpřed a vzad), v kruhu (mazurka) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj <p>hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...)</p>	<p>hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší)</p> <p>VV – ilustrace, Vánoce</p> <p>TV – pochod</p> <p>ČJ – říkadla</p> <p>PV – vánoční výzdoba</p> <p>Prv – lidové zvyky a tradice, vánoční posezení</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 2.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase – bez doprovodu i s doprovodem klavíru - seznámí se s pojmem klavírní předehra a dohra za doprovodu písně - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - nestydí se, nebojí se neúspěchu při sólovém zpěvu, - povzbuzuje i své spolužáky, zúčastní se třídního a školního kola pěvecké soutěže Sedmihlásku - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii vzestupnou a sestupnou, zeslabování a zesilování - umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní - zná pojmy notová osnova, noty, délka noty, pomlky, takty - umí doplnit zpěv hrou na nástroje z Orffovského instrumentáře - umí zazpívat vybrané vánoční koledy - učí se vytleskat a zapsat notu čtvrt'ovou, 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) • hudební rytmus (tleskání písní ve 2/4 a 3/4 taktu) • dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmizace, hra na rytmické nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffovského instrumentáře) • rytmizace, hudební hry (Otázka – odpověď, Na počasí), hudební 	<p>hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě...) i Prv (Prší, prší) VV – ilustrace, Vánoce TV – pochod ČJ – říkadla P – vánoční výzdoba Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>osminovou, pomlky, taktové čáry</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s hudebními značkami: p – mf – f - seznámí se s některými hudebními hrami, písňemi s hrou na tělo - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku –klavír, trubka, housle, flétna - učí se užívat dětské rytmické nástroje - umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat - umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem - umí rytmicky doplňovat tanečky a říkadla (hrou na tělo) - rozlišuje umělou a lidovou píseň - sluchem rozlišuje hudbu rychlou, klidnou, smutnou, veselou 	<p>improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) • pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) • jednoduchý tanec – kalamajka, mazurka <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj • hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 3.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase – bez doprovodu i s doprovodem klavíru - zná pojem klavírní předehra a dohra za doprovodu písně, zpívá vybrané písně - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje - nestydí se, nebojí se neúspěchu při sólovém zpěvu, povzbuzuje i své spolužáky, zúčastní se třídního a školního kola pěvecké soutěže Sedmihlásku - učí se vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt - pozná notovou osnovu (linky a mezery) - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, osminovou a pomlky - seznámí se se stupnicí tónů c₁ -h₁ - podle zápisu not pozná vzestupnou a sestupnou melodii - seznámí se s hymnou ČR - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • správný nádech v písních • pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) • hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) • dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na rytmické nástroje Orffovského instrumentáře (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů) • rytmizace, hudební hry, hudební improvizace říkadel <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt) • pohybové vyjádření hudby (pohybová 	<p>VV - ilustrace</p> <p>TV – pochod taneční krok</p> <p>VV– Vánoce PV – vánoční výzdoba</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí doprovázet na rytmické nástroje - učí se rozlišit rytmus valčíku a polky - umí pohybově vyjádřit hudbu - poslechem rozezná hudební nástroje - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní seznáme se pojmem píseň lidová a umělá 	<p>improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj • hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, filmová hudba...) • píseň lidová a umělá 	<p>ČJ- vypravování</p> <p>Prvouka – lidové zvyky a tradice</p>	<p>Vánoční posezení</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - učí se dalších 10 písní v durové a mollové tónině - dbá na správné dýchání - zná pojmy repetice, houslový klíč - umí napsat houslový klíč - rozlišuje délky not a umí je zapsat - pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít - zná stupnici C dur (názvy not) - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - doprovodí písně na rytmických nástrojích - rytmicizace a melodizace říkadel - učí se pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok - seznámí se s hudebním skladatelem B. Smetanou a o jeho významu pro českou hudbu - seznámí se se jmény oper B. Smetany 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) • hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) • dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) • (rozvíjení činností z 1. období) • hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffovského instrumentáře) • rytmicizace, melodizace a stylizace (hudební hry) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) • pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů • vztahy mezi tóny 	<p>VV - ilustrace</p> <p>TV – pochod taneční krok</p> <p>VV – Vánoce PV – vánoční výzdoba ČJ – vypravování</p> <p>Vlastivěda – lidové zvyky a tradice</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se symfonickou básní cyklu Má vlast (Vltava) - - seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka - poslouchá vybrané skladby - pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební výrazové prostředky a hudební prvky • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj • (rozvíjení činností z 1. období) • hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) interpretace hudby (slovní vyjádření o charakteru písně, skladby) 		<p>Vánoční posezení (třídní besídka)</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas, dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh - seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru - zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, z- - pozná basový klíč (jeho grafická podoba) - čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči - učí se provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie, předvěti, závěti - seznámí se s krajovými lidovými tanci - umí taktovat čtyřčtvrteční takt - zná původ státní hymny - učí se jednoduché dvojhlasé písně - naučí se vybrané písně J. Uhlíře a K. Šípa - dbá na správné dýchání - doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) • hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) • dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) • (rozvíjení činností z 1. období) • hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) • intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffovského instrumentáře) • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební hry <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod 	<p>VV- ilustrace</p> <p>TV- pochod taneční krok</p> <p>VV- Vánoce PV - vánoční výzdoba</p> <p>ČJ- vypravování</p> <p>Vlastivěda - lidové zvyky a tradice</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí pohybově vyjádřit nálady - seznámí se s relaxací - poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - pozná varhanní hudbu - seznámí se se jmény: J.S. Bach, W.A. Mozart, L. Janáček - pozná vánoční hudbu a vánoční koledy - pozná trampské písně 	<p>znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů • hudební výrazové prostředky a hudební prvky • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj • hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) • interpretace hudby (slovní vyjádření o charakteru písně, skladby) 		<p>Vánoční posezení (třídní besídka)</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2.stupeň

- *Charakteristika vyučovacího předmětu*
- *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**.

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Časové vymezení předmětu: v 6. – 9 ročníku – 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

Průřezová témata:

- EV - vztah člověka k přírodě,
- EGS - jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá
- OSV
 - poznávání lidí
 - kreativita
 - sebepoznání a sebepojetí
 - komunikace
 - hodnoty, postoje
 - rozvoj schopností poznávání
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- kooperace

MDV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií

VDO - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- dle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace
- používá obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojuje do souvislostí

učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

žák

- na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby, významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují
- hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem samostatně a kriticky přemýšlí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

žák

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

žák

- efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

žák

- respektuje názor druhých
- chrání a oceňuje naše kulturní tradice
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

žák

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus - umí taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt - dokáže pohybem vyjádřit obsah písně - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje - má rytmické citění a rytmickou paměť - dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přehry, mezihry a dohry - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - rozliší skladbu vokální a instrumentální - umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochod, polka, valčík, mazurka • hra na dirigenta a orchestr • dramatizace písní • vánoční koledy – dramatické ztvárnění <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě) • rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo • rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík • analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma • tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání hud. nástrojů – 	<p>D – vznik křesťanství</p> <p>TV – hud. poh. činnosti: krok pochodový, valčíkový, polkový</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s obdobím baroka a klasicismu - seznámí se s vybranými skladbami - dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě arytmiicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase, trojhase - umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - umí vyhledat určené takty a rytmy 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení do skupin • píseň lidová, umělá • vokální a instrumentální skladba • melodram • muzikál • opereta, opera • G. F. Händel – poslech skladeb • Opera – nově vzniklá hud. forma • Claudio Monteverdi • symfonie • koncert • W. A. Mozart • J. Haydn • L. van Beethoven • B. Smetana • A. Dvořák Vokální činnosti • intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur • zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem • říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně • vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky 	<p>D, VV – baroko, klasicismus</p> <p>VV – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - při poslechu využívá získané zkušenosti - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti - rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby - zařadí skladbu do příslušného období - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidové a umělé písně – dynamika <ul style="list-style-type: none"> • melodie • rytmus • výběr písní různých období <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochod, tanec, vážná hudba k poslechu • výběr poslechových skladeb různých období <p>Baroko – Vivaldi, Klasicismus - Mozart, Beethoven Romantismus – Chopin, Schubert Český romantismus – Smetana, Dvořák</p> <p>Instrumentální činnosti a pohybové činnosti</p>	VV, ČJ, D	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení 	<ul style="list-style-type: none"> • prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku • taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie • polka, valčík, mazurka • moderní tance • dramaturgie v hud. projektu k příležitosti Vánoc 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně - respektuje dynamiku písně - umí použít k doprovodu jednoduché nástroje - zná pojem akord - zná jednoduché kytarové akordy - rozliší durovou a molovou stupnici - umí zazpívat lidový dvojhlas 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlasová a rytmická cvičení • intervaly • rytm. výcvik s oporou hud. nástroje • zpěv lidových i umělých písní • (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál) • transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) • akord 	ČJ	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby - umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - rozliší základní vlastnosti tónu - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou - umí pojmenovat vybrané hudební formy - tvoří jednoduché doprovody - dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova - umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> • příklady v lidové tvorbě • divadla malých forem • Semafor – Šlitr, Suchý (Klementaine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil) • Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů • G. Gershwin – Rhapsodie in blue • J. Scott – The Entertainer – ragtime • Baroko – Bach, Vivaldi • Romantismus – Chopin, Liszt, Chajkovskij, Schubert • A. Dvořák - symfonická tvorba • Z. Fibich – melodram Vodník, Poem <p>Baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivaldi, Bach, Händel • opera, oratorium • fuga • suita • concerto grosso <p>Klasicismus</p>	<p>ČJ, D, VV</p>	<p>Koncerty</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>- seznámí se s vybranými skladbami L. Janáčka a B. Martinů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znaky • J. Haydn – kvarteto • W.A. Mozart – Kl. koncert <p>Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chopin, Schubert • Ruská hudba – Čajkovskij <ul style="list-style-type: none"> • Český romantismus – Smetana - Má vlast • Česká mše vánoční – J. J. Ryba • Česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic <p>Česká hudba 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • L. Janáček, B. Martinů <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hud. projekt k příležitosti vánočních oslav • pásmo reprodukovávané hudby, koled, • vlastní instrumentální tvorby • výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem • Pochod pro bicí • píseň Život je jen náhoda • ragtime – synkopický rytmus • swing, boogie woogie, blues 	<p>D, ČJ, VV</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie polka, valčík, mazurka jive, cha-cha dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> doдрžuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti 	Vokální činnosti Opakování učiva z předchozích ročníků <ul style="list-style-type: none"> opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus Výběr písní období: <ul style="list-style-type: none"> středověk: Hospodine pomiluj ny Kdož jsou boží bojovníci gregoriánský chorál – Veni domine (B. Basiková) renesance: práce s písní Viva la musica (tříhlasý kánon) Fuga trium vocum baroko: J. S. Bach – Blaženost má klasicismus: J. Haydn – Intervaly 		

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>- podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů</p> <p>- při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností</p> <p>- postihuje hudebně výrazové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beethoven – Óda na radost • romantismus: F. Schubert – Pstruh • Verdi – sbor židů z opery Nabucco <p>Hudební žánry 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • vážná hudba: B. Martinů – Rozmarýn • L. Janáček – Ej, mamko • jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop • G. Gershwin – Summertime • divadla malých forem: • Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů • Krajina posedlá tmou • country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku • bluegrass – Panenka (Křesťan) • česká trempska píseň: Rosa na kolejích, Ascalona • folk: Když mě brali za vojáka • pop a rok: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudba období pravěku • Egypt, Řecko, Řím • hudba období středověku: • duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas 		

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje poslech s pohybovou činností - postihuje hudební výrazové prostředky - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti 	<p>Tallis, G. de Machaut)</p> <ul style="list-style-type: none"> • baroko – znaky, formy, představitelé <p>Adventy – Vánoce,</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční • klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart) • český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixl, Stamicové, A. Rejcha • romantismus: Chopin, Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij • český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich • hud. směry 20. století: oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrtónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff <p>Instrumentální a pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • prolínají do vokálních i poslechových činností během celého šk. roku • hudební výrazové prostředky • hudební nástroje historické a současné 		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1.stupeň

- *Charakteristika vyučovacího předmětu*
- *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**.

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník	1 hodina týdně
2. ročník	1 hodina týdně
3. ročník	1 hodina týdně
4. ročník	2 hodiny týdně
5. ročník	2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- se snaží o samostatné pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech

učitel

- vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- vede žáky k tomu, aby zaujímali a vyjadřovali svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

žák

- samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- využívá získaná poznání při vlastní tvorbě

učitel

- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

Kompetence komunikativní

žák

- se zapojuje do diskuse
- respektuje názory jiných
- pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, oceňuje vizuálně obrazná vyjádření

učitel

- učí žáky, aby respektovali názory jiných
- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

žák

- tvořivě pracuje ve skupině
- respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

učitel

- vede žáky ke kolegiální pomoci

Kompetence občanské

žák

- snaží se chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí

učitel

- utváří u žáků vytvářet estetické citění na životní prostředí
- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

žák

- učí se samostatně užívat vizuálně obrazné techniky

- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel
- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1. – 3.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá estetické prostředí kolem sebe - učí se chápat význam estetiky pracovního prostředí a snaží se účastnit na jeho spoluvytváření (výzdoba třídy a školních chodeb) - učí se zásady bezpečnosti a chování při výtvarné výchově ve třídě i mimo školu a řídí se jimi - udržuje pořádek na svém pracovišti - chová se ohleduplně ke svým sousedům a spolužákům - poznává základní vlastnosti různých materiálů a jejich použití - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, fixy, - umí míchat barvy - dovede používat různé druhy štětců - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozliší teplé a studené barvy - zkouší malbu doplnit různými netradičními technikami (seznájí se s jejich postupem a vyzkouší si je) - hledá způsob pro vyjádření dojmů, myšlenek a představ 	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh <p>Používané techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznatek: vosková barva nepřijme vodu • otiskování namotaných provázků, bramborových tiskátek (řazení, střídání barev a tvarů) • rozstříkávání barvy kartáčkem přes síto • otiskování barev přes středovou osu • otiskování rukou, malování prsty • práce s barevným pískem • rozfoukávání barev přes slánku • zapouštění barev do klovatiny • vytvoření efektu „modrotisku“ pomocí kombinace inkoustu a zmizíku • otiskování zmuchlaného papíru 	<p>Prv - Škola - jsem součástí třídy (estetické cítění vzhledu třídy, spolupodílení se na výzdobě)</p> <p>Rodina, třída – jsem součástí kolektivu</p> <p>Prv - časové vztahy (roční období) Svět zvířat, vesmír</p> <p>ČJ - čtení (ilustrátoři dětské knihy)</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.</p> <p>Advent a Vánoce</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, tuší, měkkou tužkou, rudkou, uhlem - seznámí se s pojmem ilustrátor - zná postupně vybraná jména našich ilustrátorů (Zdeněk Miler, Josef Lada, Helena Zmatlíková, Adolf Born...), pozná rozdíly mezi úpravou dětské knihy a knihy pro dospělé 	<p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> • dotváření kresby přírodninami (listy, vlna, vata...) • kresba pastelkami, roztíratelnými vodou • dokreslování části obrázku <p>Ilustrace</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na ilustrátora (k pohádce, příběhu) • zážitky z výletů, vycházky 		<p>Velikonoce</p> <p>Výlety Vycházky</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4. – 5.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá estetické prostředí kolem sebe - chápe význam estetiky pracovního prostředí a snaží se účastnit na jeho spoluvytváření (výzdoba školních chodeb, třídy, upoutávky na akce školy ve městě) - zná zásady bezpečnosti a chování při výtvarné výchově ve třídě i mimo školu a řídí se jimi - při práci udržuje pořádek na svém pracovním místě - orientuje se ve svých malířských potřebách a 	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh <p>Používané techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • otiskování namotaných provázků, bramborových tiskátek (řazení, střídání barev a tvarů) 	<p>Vlastivěda - časové vztahy Naše republika Putování po ČR Svět zvířat, vesmír</p> <p>ČJ- čtení (ilustrátoři dětské knihy)</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od čtvrtého do pátého ročníku přizpůsobena věku žáků</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>pomůckách</p> <ul style="list-style-type: none"> - chová se ohleduplně ke svým sousedům a spolužákům - poznává základní vlastnosti různých materiálů a jejich použití - zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, fixy - umí míchat barvy - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby - zvládá prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozliší teplé a studené barvy - zkouší malbu doplnit různými netradičními technikami (seznájí se s jejich postupem a vyzkouší si je) - hledá způsob pro vyjádření dojmů, myšlenek a představ - zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, tuší, měkkou tužkou, rudkou, uhlem - zná pojem ilustrátor, zná postupně vybraná jména našich ilustrátorů (Josef Čapek, Jiří Trnka, Josef Lada, Helena Zmatlíková, Adolf Born, Daisy Mrázková...) - zná rozdíly mezi úpravou dětské knihy a knihy pro dospělé - podílí se na instalaci výstavy dětských ilustrátorů ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> • rozstříkávání barvy kartáčkem přes síto • otiskování barev přes středovou osu • otiskování rukou, malování prsty • práce s barevným pískem • rozfoukávání barev přes slánku • zapouštění barev do klovatiny • vytvoření efektu „modrotisku“ pomocí kombinace inkoustu a zmizíku • otiskování zmuchlaného papíru <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků (seskládá obrázek z částí podle návodu), vnímání velikosti (správné rozvržení nákresu na výkres) <p>Používané techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba tuší kolorovaná vodovými barvami • dotváření kresby přírodninami (listy, vlna, vata...) • kresba pastelkami, roztíratelnými vodou, uhlem, perem • vyškrabávání – kombinace voskového pastelu a tuše • kombinace kresby a dotváření kresby textilem 	<p>Vánoční posezení, výroba drobných dárků, vánoční výzdoba (zdobení školního vánočního stromku)</p>	<p>Advent a Vánoce</p> <p>Návštěva výstav, galerie</p> <p>Velikonoce</p> <p>Vycházky Výlety</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- seznámí se s různými druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství	<ul style="list-style-type: none"> dokreslování části obrázku, kreslení v terénu frotáž Ilustrace <ul style="list-style-type: none"> hra na ilustrátora (k pohádce, příběhu) 		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2.stupeň

➤ *Charakteristika vyučovacího předmětu*

➤ *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně

8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v komunitní učebně, v knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- EV - vztah člověka k přírodě
- ekosystémy
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EGS - jsme Evropané
- Evropa a svět nás zajímá
- OSV - poznávání lidí
- kreativita
- sebepoznání a sebepojetí
- komunikace
- hodnoty, postoje, praktická etika
- rozvoj schopností poznávání
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- kooperace a kompetice
- MDV - práce v realizačním týmu
- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálního sdělení
- MKV - lidské vztahy, multikulturalita
- VDO - principy demokracie

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

žák

- žáci při teoreticky zaměřených hodinách si vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

učitel

- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

žák

- samostatně zpracovává a řeší problémy související s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

žák

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

učitel

- klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky)
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)

Kompetence sociální a personální

žák

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

učitel

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

učitel

- podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<p>Kresebné studie</p> <ul style="list-style-type: none"> • linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> • spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka 	HV - rytmus, melodie	Zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
<ul style="list-style-type: none"> - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů - hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru <p>Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra</p>	HV - hudební nahrávky Výtvarný projekt - oči	
<ul style="list-style-type: none"> - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy 	<p>Malba</p> <p>Teorie barev</p> <ul style="list-style-type: none"> • teplé a studené barvy, barvy příbuzné 	D - pravěk - starší doba kamenná - způsob života Výtvar. projekt - pravěké umění (tvorba v přírodě, jsem šaman, pravěké nádoby)	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů	Plastická a prostorová tvorba <ul style="list-style-type: none"> společná práce na jednom objektu -koordinace, komunikace 	Výtvar. hra - plody země	Společná plastika
- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření - užívá některých z metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Nauka o perspektivě - perspektiva paralelní a šikmá, umístění postav na plochu, velikost objektů	ČJ - Řecko a Řím - báje a pověsti D - Egypt Výtvarný projekt - Egypt hieratická perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba pyramid, papyrus	Vystřihování a lepení postav a objektů na plochu - společná práce, ilustrace řeckých bájí a pověstí, práce v plenéru
- seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy - zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	Třetí prostor budovaný liniemi Práce s www stránkami		Fantastický stroj - technický výkres
- umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Subjektivní vyjádření fantastických představ <ul style="list-style-type: none"> využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků <ul style="list-style-type: none"> uplatnění při vlastní tvorbě 		Tisk z koláže, koláž, těstoviny - lepení, barvení, koření - voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta, papíroryt

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.		
	Lidská figura <ul style="list-style-type: none"> • tvarová stylizace - Řecko, Řím Tvarová a barevná kompozice Babylónská věž - Mezopotámie	D - Mezopotámie, Řecko, Řím	
- využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění	Dekorační práce <ul style="list-style-type: none"> • využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů Písmo a užitá grafika <ul style="list-style-type: none"> • plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis 		
- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tématické práce <ul style="list-style-type: none"> • Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty, • vkusná výzdoba 	ČJ - poezie a próza s tématem Vánoc	
- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Subjektivní výtvarné vyjádření reality Vnímání okolních jevů		Můj kamarád

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů 	<p>Prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování <p>Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> • experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominantanta 		
<ul style="list-style-type: none"> - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • přenášení prostoru na plochu <p>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek</p>		<p>Vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací 	<p>Barevné vyjádření</p> <p>Byzantské, arabské umění</p> <p>Odstín</p> <ul style="list-style-type: none"> • sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru) 	<p>D - byzantské, arabské umění</p>	<p>Rok - měsíce, kalendář</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Kategorizace <ul style="list-style-type: none"> • představ, prožitků, zkušeností, poznatků 		Kaširování - výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky - masky
- využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění	Užitá grafika Písmo <ul style="list-style-type: none"> • styly a druhy písma Tematické práce - Vánoce, Velikonoce	Výtvarný projekt - V duchu českých tradic	
- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	Vlastní prožívání, interakce s realitou		Vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada
- užívá prostředky k zachycení jevů a procesův roměnách, vývoji a vztazích	Událost <ul style="list-style-type: none"> • originální dokončení situace • vyprávění výtvarnými prostředky 	ČJ - literární texty	Rozvíjení jednotné výchozí situace - kolorovaná kresba
- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uplatnění subjektivity <ul style="list-style-type: none"> • viz. obr. vyjádření • fantazijní variace na základní tvary písmen 		
- uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření - vytváří společné kompozice v prostoru - instalace - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr.	Práce s uměleckým dílem <ul style="list-style-type: none"> • experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou Architektura Kategorizace poznatků <ul style="list-style-type: none"> • uplatnění při vlastní tvorbě a 		Charakteristické stavby románského slohu

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<p>interpretaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • barevné kompozice geometrických tvarů • tvarová kompozice, roláž 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. uplatňuje osobitý přístup k realitě - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností 	<p>Kresebné etudy</p> <ul style="list-style-type: none"> • etuda s linií jako výtvarným prostředkem <p>Různé typy zobrazení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohledy, rovnoběžné promítání <p>Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů</p> <ul style="list-style-type: none"> • dominantanta, subdominantanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v grafických technikách 	Linoryt, tisk z koláže, papíroryt	ČJ - ex libris	Ex libris
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze 	<p>Práce s uměleckým dílem</p> <ul style="list-style-type: none"> • teoretické práce - renesance, 	D, ČJ - renesance, baroko, klasicismus, romantismus	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Pozorování, porovnávání a zařazování historických souvislostí <ul style="list-style-type: none"> základní stavební prvky architektury- římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika renesance, baroko 		
- rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů	Tematické práce – <ul style="list-style-type: none"> Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky 		Vitráž z barevných papírů
- správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	Zdokonalování technik kresby <ul style="list-style-type: none"> způsoby stínování, kontrast 		Kresba zátiší
- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Práce s netradičními materiály		Proměny všedních předmětů -PET lahve
- správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy	Objemové vyjádření námětu barvami <ul style="list-style-type: none"> doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné, subjektivní barevná škála 	Z - mapa světa, obal Země	Zátiší, mnoho zemí - jeden svět
- užívá perspektivních postupů	Lineární perspektiva <ul style="list-style-type: none"> sbíhavá, úběžníková 	D - renesance - objev perspektivy Projekt - renesance a její doba	
- užívá některé metody současného výtvarného	Práce s internetem		

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> orientace, www. stránky Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		
- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Správná technika malby zvládnutí větší plochy Krajinářské školy 19. stol. Technika akvarelu, pastel	D - historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě	Techniky kresby <ul style="list-style-type: none"> tužka, perko, uhel, rudka, dynamická kresba kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu <ul style="list-style-type: none"> vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty 		Kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy
- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Komplementární barvy - textura <ul style="list-style-type: none"> symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami kontrast barevný, světelný 		
- orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky	Tisk <ul style="list-style-type: none"> výška, plocha, hloubka 		PF, ex libris
- rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. kubismus, surrealismus, impresionismus hlavní současné trendy výtvarného umění instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening Základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy <ul style="list-style-type: none"> porovnávání rozdílů výtvarných 	D - historické souvislosti 20. stol. HV - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě Výtvarná řada - výtvarné trendy 20. stol.	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	vyjádření - abstraktní, popisné, alegorické, symbolické		
- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	Společná práce <ul style="list-style-type: none"> komunikace vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn 		
- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly <ul style="list-style-type: none"> uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí		Já - kombinovaná technika - plastika, asambláž, koláž
- užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet	Animovaný film <ul style="list-style-type: none"> spolupráce, komunikace Reklama a propagační prostředky <ul style="list-style-type: none"> obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály 		
- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí 		Dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ - působivé barevné

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	Prostorová tvorba – modelování		kombinace - chiméra
- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování	Práce v plenéru <ul style="list-style-type: none">• krajinomalba, frotáž		

Oblast : Člověk a zdraví

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. stupeň

- *Charakteristika vyučovacího předmětu*
- *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**.

Je realizována v **1. - 5. ročníku** **2 hodiny** týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti

Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu, v úvodu hodiny absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování, ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci, cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi, učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce, spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. Ve druhém a třetím ročníku žáci a absolují plavecký kurz v rozsahu 40 hodin. Tento kurz je realizován Plaveckou školou Valašské Meziříčí a řídí se učebním plánem plavecké školy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími

- orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.
- učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změřit si základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími

učitel

- vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

žák

- uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

učitel

- řeší s žáky problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

žák

- je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají

učitel

- vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí je reagovat na základní povely a pokyny a samostatně je i vydávat
- učí je zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

žák

- jedná v duchu fair - play
- učí se dodržovat pravidla, označí přestupky
- vede žáky k respektování opačného pohlaví
- zvládají pohybové činnosti ve skupině

učitel

- zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat,umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

žák

- žáci se pod vedením učitele podílejí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti,
- spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- vede ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení
- učí ohleduplnosti a taktu

učitel

- umožňuje, aby se žáci podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

žák

- učí se užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní

učitel

- vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu • zdravotně zaměřené činnosti <p>Cvičení během dne</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky 	<p>HV – jednoduché tanečky, základní kroky</p>	<p>Tělocvičné náradí: žebřiny, žíněnky,lavičky švédská bedna</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>činnostech i provádění cviků</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuvi - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - zná techniku hodů kriketovým míčkem - zná nízký start - zná princip štafetového běhu - nacvičí skok do dálky - účastní se atletických závodů - zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod., jednoduchá cvičení na žebřinách - umí skákat přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách 	<ul style="list-style-type: none"> • základy estetického pohybu <p>Tělocvičné pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV <p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> • míčové hry • pohybové hry • pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení • organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování • základy přihrávek jednoruč, obouruč, hod na cíl <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh • skok do dálky • hod míčkem • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu 		<p>Tělocvičné náčiní: plné míče, malé měkké míčky, drátěnky, švihadla, volejbalové míče, dlouhé lano, švihadla</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - učí se správnému odrazu jednož z malého odrazového můstku - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - uzná význam sportování pro zdraví 	<p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • průpravná cvičení a úpoly <p>Vztah ke sportu - zásady jednání a chování fair play</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 2.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy <ul style="list-style-type: none"> ○ náradí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu • zdravotně zaměřené činnosti <p>Cvičení během dne</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky • základy estetického pohybu <p>Tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování</p>	<p>HV- písně, tance – základní kroky, rytmus</p>	<p>Využívat možností školního atletického oválu, vybavení tělocvičny – náradí i náčiní, které je vhodné pro danou věkovou skupinu a pro dané činnosti</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair play - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe, družstvo - zná techniku hodů kriketovým míčkem - zná nízký start, princip štafetového běhu - nacvičí skok do dálky - učí se vytrvalosti a vůli překonat nesnáze - účastní se atletických závodů - zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. - umí skákat přes švihadlo, podběhne dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách, žebřinách - provádí přetahy a přetlaky - zvládne správnou techniku šplhu na tyči s přírazem a učí se šplhat - dokáže vyskočit na švédskou bednu pomocí odrazu z malého můstku a seskočit do stoje spojného ve vzpažení - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti 	<p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> • míčové hry • pohybové hry • pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh • skok do dálky • hod míčkem • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • průpravná cvičení a úpoly <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair play</p>	<p>Prv – hygiena, zdraví</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - učí se respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - učí se, že plavání je jedna z nejzdravějších činností - umí základní průpravná cvičení pro jeden plavecký styl - zvládne styl prsa dle individuálních schopností 	<p>Adaptace na vodní prostředí</p> <p>Základní plavecký výcvik</p> <p>Prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>		Zajišťuje Plavecká škola Valašské Meziříčí – krytý bazén Vsetín

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 3.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu • zdravotně zaměřené činnosti <p>Cvičení během dne</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy • estetického pohybu <p>Tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p>	<p>Prv – držení těla</p> <p>ČJ – přesné vyjadřování</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech, soutěžích - umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng - učí se ovládat hru s volejbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - zná techniku hodů kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 60 m - zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami - umí skákat do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa 	<p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> • míčové hry • pohybové hry • pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování <p>Základy atletiky</p>	<p>Prv – bezpečnost</p> <p>Prv – komunikace lidí, význam pravidel</p> <p>M – měření délky, bodové hodnocení</p> <p>VV – sportovní nářadí</p>	

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - účastní se atletických závodů atletická všestrannost - umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotoul vpřed - učí se kotoul vzad - naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - zvládne základní kroky některých lidových tanců - seznámí se s kondičním cvičením s hudbou <ul style="list-style-type: none"> - učí se základní hygieně při plavání - umí průpravná cvičení na suchu, seznámení s vodou, orientaci ve vodě - zná průpravná cvičení ve vodě – splývání, dýchání do vody - umí uplatit 10 – 100m jedním plaveckým způsobem - zvládne techniku jednoho plaveckého stylu - provádí skoky do vody 	<ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh • skok do dálky • hod míčkem • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair play</p> <p>Zdokonalovací plavecká výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní plavecké dovednosti • jeden plavecký způsob • hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí • prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>Prv – zdraví</p> <p>Hv – rytmus, melodie</p> <p>Prv – bezpečnost</p>	<p>Zajišťuje Plavecká škola Valašské Meziříčí – krytý bazén Vsetín</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti • cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy • estetického pohybu <p>Tělocvičné pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV 		

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>sebe a družstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - zná techniku hodů kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 300 m - zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami - umí skákat do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů - umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. - provádí přitahování do výše čela na hrazdě - umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky - zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná 	<p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly <p>Vztah ke sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování – fair play <p>Výchova cyklisty</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopravní hřiště 		

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
jednoduchá pravidla silničního provozu			

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 5.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti • cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky • základy estetického pohybu <p>Tělocvičné pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV 		

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - zná techniku hodů kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 400 m a 800 m - zná taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami - umí skákat do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů - umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žiněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. - provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk - umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. 	<p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh , skok do dálky , hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování 		

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - provádí kondiční cvičení s plnými míči - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky 	<p>Vztah ke sportu</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play</p>		

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. stupeň

➤ *Charakteristika vyučovacího předmětu*

➤ *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**.

Předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku **2** hodiny týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovídající chování

OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....

EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele
- internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

žák

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

žák

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný
- rozvoj

učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

žák

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy

- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

žák

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví

Vyučovací předmět : Tělesná výchova – dívky

Ročník : 6. a 7.

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti</p>	OSV – Kooperace a kompetice	

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivé atletické disciplíny a jejich techniku - získané znalosti a dovednosti uplatní v rámci svých tělesných dispozic <ul style="list-style-type: none"> - zvládá cvičební prvky akrobacie - s dopomocí zvládne přeskok přes kozu - ovládá základní prvky cvičení s náčiním a na nářadí <ul style="list-style-type: none"> - zvládá pohyb za doprovodu hudby, vnímá rytmus a dbá na ladné držení těla <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Běh rychlý – 60 m • Běh vytrvalostní – 600 m • Běh štafetový • Skok do dálky • Skok do výšky • Hod kriketovým míčkem <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie • Hrazda • Kozu • Kladina • Kruhy • Šplh na tyči <p>Estetické a kondiční formy cvičení s houbou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní kroky lidových tanců • Aerobik <p>Úpoly</p>		

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>- ovládá pravidla sportovní hry, herní činnosti jednotlivce a herní kombinace</p> <p>- zvládá pobyt v přírodě s přesunem a s mírnou zátěží i v náročnějším terénu</p> <p>- ovládá základy sjezdového a běžeckého lyžování</p> <p>- umí posoudit svoji dosaženou obratnost a dokáže ji zohlednit při výběru terénu</p> <p>- zná zásady bezpečného pohybu na turistické túře a veřejné sjezdovce</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>- užívá osvojené názvosloví</p> <p>- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sřehové postoje • Pády stranou, vzad <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vybíjená • Basketbal – přihrávky, střelba na koš • Přehazovaná – taktika hry • Korfbal • Florbal <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Lyžování – 7. ročník</p> <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla osvojovaných pohybových činností, zásady chování a jednání při sportu 		

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova – dívky
Ročník : 8. – 9.

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivé atletické disciplíny a jejich techniku - získané znalosti a dovednosti uplatní v rámci svých tělesných dispozic <ul style="list-style-type: none"> - zvládá cvičební prvky akrobacie - zvládne přeskok přes kozu - ovládá základní prvky cvičení s náčiním a na nářadí 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Běh rychlý, nízký start • Běh -60m, 600 m, 800 m • Běh štafetový • Skok do dálky • Skok do výšky - flop • Vrh koulí – základy techniky <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie – přemet stranou • Hrazda - výmyk • Kozá – roznožka, skrčka 		

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>- zvládá pohyb za doprovodu hudby, vnímá rytmus a dbá na ladné držení těla</p> <p>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>- ovládá pravidla sportovní hry, herní činnosti jednotlivce a herní kombinace</p> <p>- zvládá pobyt v přírodě s přesunem a s mírnou zátěží i v náročnějším terénu</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>- užívá osvojené názvosloví</p> <p>- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kladina - přechody, obraty • Cvičení se švihadly, ovrbaly • Šplh na tyči <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní kroky lidových tanců • Aerobik <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • Střehové postoje • Pády stranou, vzad <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odbíjená – podání, vrchní odbití • Basketbal – zdokonalení techniky • Přehazovaná • Florbal – střelba, vedení míčku, hra <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla osvojovaných pohybových činností, zásady chování a jednání při sportu 		

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova – chlapci
Ročník : 6.

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivé atletické disciplíny, olympijské myšlenky, dodržuje zásady fair – play - zvládá základní techniku atletické disciplíny při vytrvalosti dovede uplatnit vůli - získané dovednosti uplatní v rámci svých tělesných dispozic - zvládá cvičební prvky akrobacie, cviky na hrazdě a přeskok dokáže zvládnout s dopomocí - při cvičení dosáhne úrovně v rámci svých tělesných dispozic - vyšplhá s přírazem nohou na tyči rychlostí 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Běh rychlý • Běh -60m, 300 m, 500 m, 800 m • Běh štafetový • Skok do dálky • Skok do výšky • Hod kriketovým míčkem <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie – kotouly, stoj na rukou • Hrazda – výmyk s dopomocí • Koza – roznožka, skrčka 		

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>odpovídající jeho tělesným dispozicím</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zná pravidla hry a jednotlivé funkce hráčů na hřišti - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá přesun v terénu s mírnou zátěží - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojené názvosloví - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Kladina - přechody, obraty • Šplh na tyči 4,5 m <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • Střehové postoje • Pády stranou, vzad <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basketbal – přihrávky, střelba na Vybíjená – pravidla, taktika družstva • Florbal – střelba, vedení míčku, hra • Kopaná – vedení a zpracování míče <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla osvojovaných pohybových činností, zásady chování a jednání při sportu 		

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova – chlapci
Ročník : 7.

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivé atletické disciplíny, olympijské myšlenky, dodržuje zásady fair – play - zvládá základní techniku atletické disciplíny - při vytrvalosti dovede uplatnit vůli - dokáže změřit a vyhodnotit výkony spolužáků - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy v soutěžích – např. Pohár rozhlasu - získané dovednosti uplatní v rámci svých tělesných dispozic <ul style="list-style-type: none"> - zvládá cvičební prvky akrobacie, cviky na 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Běh rychlý • Běh -60m, 500 m, 800 m, 1000m • Běh štafetový • Skok do dálky • Skok do výšky • Hod kriketovým míčkem <p>Gymnastika</p>	OSV – Kooperace a kompetice	

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>hrazdě a přeskok dokáže zvládnout s dopomocí</p> <ul style="list-style-type: none"> - při cvičení dosáhne úrovně v rámci svých tělesných dispozic - vyšplhá s přírazem nohou na tyči rychlostí odpovídající jeho tělesným dispozicím - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti <p>- zná pravidla hry a jednotlivé funkce hráčů na hřišti</p> <p>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá přesun v terénu s mírnou zátěží - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní druhy lyžování, popíše výstroj a výzbroj lyžaře pro jednotlivé druhy lyžování - rozlišuje problematiku mazání běžeckých lyží a lyží sjezdových - zná vhodnou a nevhodnou výstroj na jednotlivé druhy lyžování - umí posoudit svoji dosaženou lyžařskou 	<ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie – kotouly, stoj na rukou • Hrazda – výmyk s dopomocí • Koza – roznožka, skrčka • Šplh na tyči 4,5 m <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • Střehové postoje • Pády stranou, vzad <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basketbal – přihrávky, střelba na koš • Vybíjená – pravidla, taktika družstva • Florbal – střelba, vedení míčku, hra • Kopaná – vedení a zpracování míče <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Lyžování Běh na lyžích – technika, mazání, túra Sjezdový výcvik - technika, jízda na vleku, chování na sjezdovce</p>		

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> - a dokáže ji zohlednit při výběru terénu - zná zásady bezpečného pohybu na veřejné sjezdovce a při pohybu v terénu <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojené názvosloví - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla osvojovaných pohybových činností, zásady chování a jednání při sportu 		

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova – chlapci
Ročník : 8. a 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - dbá na správné držení těla při různých 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p>	<p>angažovaný přístup k druhým</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivé atletické disciplíny, olympijské myšlenky, dodržuje zásady fair – play - zvládá techniku nové atletické disciplíny - při vytrvalosti dovede uplatnit vůli - dokáže změřit a vyhodnotit výkony spolužáků - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy v soutěžích – např. Pohár rozhlasu - získané dovednosti uplatní v rámci svých tělesných dispozic - zvládá cvičební prvky akrobacie, výmyk na hrazdě a přeskok přes kozu nadél - při cvičení dosáhne úrovně v rámci svých tělesných dispozic - vyšplhá s přírazem nohou na tyči rychlostí odpovídající jeho tělesným dispozicím <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Běh rychlý, nízký start • Běh -60m, 800 m, 1500m • Běh štafetový • Skok do dálky • Skok do výšky - flop • Vrh koulí – základní techniky <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie – kotouly, stoj na rukou, • Hrazda – výmyk • Koza – roznožka, skrčka • Šplh na tyči 4,5 m <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • Střehové postoje 	<p>D,Z,F,M,Př</p> <p>MDV – práce v realizačním týmu</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla hry a jednotlivé funkce hráčů na hřišti - zná techniku a taktiku hry - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá přesun v terénu s mírnou zátěží - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování - rozlišuje základní druhy lyžování, popíše výstroj a výzbroj lyžaře pro jednotlivé druhy lyžování - rozlišuje problematiku mazání běžeckých lyží a lyží sjezdových - zná vhodnou a nevhodnou výstroj na jednotlivé druhy lyžování - umí posoudit svoji dosaženou lyžařskou úroveň - a dokáže ji zohlednit při výběru terénu - zná zásady bezpečného pohybu na veřejné sjezdovce a při pohybu v terénu Činnosti podporující pohybové učení - užívá osvojené názvosloví - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pády stranou, vzad Sportovní hry • Basketbal – zdokonalení techniky • Florbal – střelba, vedení míčku, taktika a hra družstva • Kopaná – vedení a zpracování míče, zdokonalování techniky Turistika a pobyt v přírodě Lyžování Běh na lyžích – technika, mazání, túra Sjezdový výcvik - technika, jízda na vleku, chování na sjezdovce Komunikace v TV 		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- signály pro organizaci činnosti - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none">• Pravidla osvojovaných pohybových činností, zásady chování a jednání při sportu		

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

- *Charakteristika vyučovacího předmětu*
- *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Předmět **Výchova ke zdraví** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**.

Vzdělávání v předmětu výchova ke zdraví je zaměřeno:

- na preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- předcházení úrazům
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- na získávání informací v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- studuje mezilidské vztahy, vztahy v rodině
- vede k pochopení změn ve vývoji člověka(období puberty, dospívání)
- pro hledání informací jsou žáci vedeni k využívání různých zdrojů

Předmět **Výchova ke zdraví** se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9.ročníku **1** hodinu týdně

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, řešení problémů zvládnutí rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí ve specifických rolích a situacích...

Výchova demokratického občana – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování...

Environmentální výchova - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí..

Mediální výchova – schopnost zapojovat se do diskuse, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční , či jiné reklamy, kritické čtení a vnímání mediálních zpráv

Multikulturní výchova – respektování zvláštností druhých lidí, naslouchání druhým, empatie, lidská solidarita, integrace jedince v rodinných, vrstevnických, či jiných vztazích...

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - globální problémy související se zdravím ,styl života v evropských rodinách, Evropa a svět..

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- je veden k efektivnímu učení
- vyhledává a třídí informace, využívá je ve vyučování
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

učitel:

- vede žáky k vyhledávání informací a jejich zařazení do vyučovacího procesu
- učí je používat a operovat s obecně užívanými termíny
- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

Kompetence k řešení problému

žák

- vnímá nejrůznější problémové situace- mimořádné situace, krizové a plánuje způsob řešení problémů
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

učitel:

- podněcuje žáky k samostatnému řešení problémů
- žáky učí obhajovat svůj názor
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

žák

- si osvojuje kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojuje do diskuze
- při komunikaci používá správné biologické názvosloví

učitel:

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- navrhuje žákům, aby se učili naslouchat druhým

- vede je k tomu , aby se uměli účastnit diskuse

Kompetence sociální a personální

žák

- spolupracuje ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učí žáky být k sobě ohleduplnými při práci ve skupině
- vysvětluje výz
- nam potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanské

žák

- respektuje názory ostatních
- dokáže poskytnout první pomoc při zranění
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní živ.prostředí
- chrání a oceňuje naše tradice

učitel:

- snaží se, aby žáci respektovali přesvědčení a názory druhých, aby brali ohled na druhé
- vede je k tomu, aby se uměli zodpovědně rozhodnout v dané situaci
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

žák

- ovládá základní postupy první pomoci
- je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
- využívá znalostí v běžném životě

učitel:

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a k ovládnání základních postupů PP

- vede k efektivitě při organizování vlastní práce
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích
- umožňuje, aby výsledky jejich práce byly prezentovány, aby pochopili smysl své činnosti
- ovládají základní postupy první pomoci

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší užší a širší příbuzenské vztahy - popíše základní funkce rodiny - vysvětlí role členů rodiny - respektuje pravidla soužití 	<p>Rodina a moji blízcí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domov, rodina, třída • Postavení otce a matky • Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte • Komunikace v rodině, mezi vrstevníky • Vztahy k druhým lidem • Přátelství a kamarádství • Soudržnost rodiny, tolerance, úcta Svátky v rodině 	OSV – Psychohygiena	Výchova k občanství
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - stanoví pozit. a negativ. vlivy na zdraví člověka a způsob jeho života - vyjádří vl. názor k problematice zdraví 	<p>Rozvoj osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdraví (fyzické, psychické, emocionální, sociální) • Zdravý způsob života, zdravotní péče, prevence, léčení, vliv životního prostředí na zdraví • Vyrovnávání se s problémy 		TV – PP
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje cesty přenosu nejčastějších inf. nemocí - poskytne zákl.pěči při nemoci v rodině a přivolá lékaře - komunikuje s lékařem o svých potížích - uplatňuje důležité zásady při podávání léků (ne bez vědomí rodičů) - zdůvodní zařazení odpočinku, spánku, 	<p>Jak pečovat o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdroje a příčiny běžných a infekč. nemocí, ochrana před nemocemi • Zásady PP, způsoby přivolání, lékárníčka, léky, péče při nemoci (užívání léků, podání nápoje, zavolání lékaře) využití alternativní medicíny • Postižení mezi námi 		Člověk a svět práce

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>pohybové aktivity do denního režimu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla osobní hygieny - rozpozná zdravé a méně zdravé potraviny - posoudí zdravé stravování dětí - zdůvodní nutnost uplatnění zásad zdrav. stravování a pitného režimu - objasní vhodnost chování u rod. stolu, restauraci, ve škol. jídelně <p>vysvětlí rizika spojená s kouřením, alkoholem a drogami</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní nutnost zákazu prodeje cigaret a alkoholu mladistvým - rozpozná znaky jedovatých hub <p>uvede pohl. rozdíly muž, žena</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy menstruace, poluce - rozpozná nevhodnost používání vulgár. slov v souvislosti se sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Můj pracovní den, režim dne • Hygiena tělesná i duševní, hyg. odívání • Pohybové a volnočasové aktivity <p>Zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zásady zdravé výživy, vliv výživy a způsobu stravování na zdrav. stav obyvatelstva a národů • Potraviny rostlin. A živočišného původu, stravovací a pitný režim • Jídelníček, návrhy • PP při práci v kuchyni • Způsoby zpracování potravin • Zásady společ. chování u stolu <p>Návykové látky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zneužívání návykových látek, příčiny vzniku závislosti • Škodlivé následky kouření a pití • Zacházení s chem. látkami v domácnosti <p>Dospívání – změny v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo, rozdíly mezi mužem a ženou • Hygiena v období dospívání, péče o pleť • Změny v období dospívání 		<p>Přírodopis Zeměpis Člověk s svět práce</p> <p>Pp 6. houby, viry</p>

Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje ochotu respektovat svobodu jiných - pozná nebezpečí v podobě slibů, dáreků od osob, které nezná - projevuje odpovědné chování v situacích ohrož. zdraví, při mimořádných událostech 	<p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projevy násilí, agresivita, šikana • Týrání a zneužívání dětí • Linky důvěry, krizová centra • Nebezpečné situace • Bezpečné sportování • Bezpečnost silničního provozu, prevence vzniku požáru, poplach 		TV
Očekávaný výstup	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše nároky na zdravé bydlení - popíše význam odpočinku, spánku a pravidelného režimu pro spaní - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - rozpozná škodl. vlivy vnějšího prostředí (ÚV záření, cigaret. kouř, smog) - objasní význam vody pro život člověka - popíše, za jakých podmínek lze pobývat na 	<p>Rodina, vztahy mezi lidmi, soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faktory ovlivňující stabilitu rodiny • Dospělý a jeho komunikace v rodině • Kdo mě ovlivňuje při rozhodování • Hledání ideálu • Rodina a bydlení, estetika prostředí, zařízení bytu, byt mých snů • Podpora zdraví v rodině, PP • Ekonomika domácnosti <p>Člověk ve zdraví a nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vliv životního prostředí na zdraví • Hierarchie hodnot • Nemoc, péče o nemocné, stravování • Civilizační choroby (výskyt, prevence) 		<p>Výchova k občán. Dějepis Přírodopis</p> <p>Zeměpis</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - pojmenuje typy osobnosti a povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení rodiny - posoudí způsob chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví své i druhých - prezentuje, jak sám pečuje o zdraví - objasní nutnost preventivních prohlídek - popíše systém poskytování lékařské péče 	<p>Rodina, vztahy mezi lidmi, soužití Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina dříve, dnes (rozpad) • Rodinné krize, konflikty, hádky • Muž, žena, odlišnosti (testy) • Jak být dobrým rodičem • Sňatek, registrované partnerství • Partneři z různého sociokulturního prostředí • Mezigenerační konflikty • Problémy spojené se vstupem do samostatného života <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost člověka, typy osobnosti, dědičné a získané faktory a možnosti jejich ovlivňování, sebepoznání, sebevýchova <p>Péče o duševní zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk, zdraví, nemoc • Péče o duševní zdraví (nároč. živ. situace), duševní hygiena 	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Výchova k občanství Zeměpis Člověk a svět práce</p>

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o reklamě na potrav. z hlediska její věrohodnosti - vysvětlí souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob - ukáže na rizika spojená s poruchami příjmu potravy - uvede rizika častého využívání „rychlého občerstvení“ - objasní význam zákazu prodeje alkoholu, cigaret a drog - používá způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky - rozezná zdravotní rizika spojená s návykovými látkami - popíše manipulativní vliv sekt na dospívající – navrhne, jak mohou dospívající trávit volný čas - rozpozná rizika nechráněného pohl. styku - poukáže na rizika střídání partnerů v souvislosti s pohl. chorobami - objasní, jak dochází k přenosu viru HIV - vyjmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí, vhodná antikoncepce - popíše rizika související s potratem - zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybem k těles. a duševnímu zdraví • (podpora zdraví, prevence, ochrana prostředí) Zdravá výživa • Světová kuchyně • Výživa vybraných skupin obyvatelstva (těhotné ženy, kojenci, děti, sportovci, staří lidé) • Poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie, biopotraviny, vegetariánství, rychlé občerstvení) Prevence zneužívání návykových látek • Drogy a sport – doping • Gamblerství • Nebezpečí sekt • Náplň volného času Reprodukční zdraví a sexuální dospívání • Pohlavní styk, rizika předčasného styku • Choroby přenosné pohl. stykem včetně HIV/AIDS, prevence, pomoc, 		

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>intimních záležitostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě - objasní význam náhradní rodinné péče pro děti ve vlastní rodiny - vysvětlí, jak se chovat při ohrožení v důsledku mimořádných událostí - stanoví postup při evakuaci 	<p>těhotenství a porod</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umělé přerušování těhotenství – zdravotní a etický problém • Plánované rodičovství, antikoncepce • Péče o dítě • Náhradní rodinná péče, kojenecké ústavy, adopce, pěstounství • Komerční sexuální zneužívání <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidská společnost a násilí • Vandalismus, kriminalita mládeže • Mimořádné události (přírodní, civilizační katastrofy, terorismus) • PP, evakuace 		

Oblast : Člověk a svět práce

PRAKTICKÉ ČINNOSTI – 1. stupeň

- *Charakteristika vyučovacího předmětu*
- *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Předmět **Praktické činnosti** jsou součástí vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**.

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách širších souvislostech.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protíváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy *Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstivelské práce, Příprava pokrmů*.

Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů

- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

učitel

- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

žák

- promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

žák

- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se postup práce

učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

žák

- - pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

učitel

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence občanské

žák

- respektují pracovní výsledky druhých, hodnotí výsledky vlastní práce i práce ostatních

učitel

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

žák

- správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami

učitel

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Ročník: 1.

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>učí se respektovat požadavky bezpečnosti hygieny při každé práci</p> <p>učí se udržovat pořádek a dokáže po skončení práce po sobě své místo uklidit</p> <p>umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti</p> <p>seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší</p> <p>seznamuje se s historií vánočních a velikonočních svátků a zvyklostí s nimi souvisejících</p> <p>spolupracuje ve dvojicích a skupinkách</p> <p>umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat (snaží se přesně podle čáry), překládat a skládat papír</p> <p>vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>sám vhodně volí např. barvu papíru a kombinaci barev a tvarů</p> <p>učí se pracovat se šablonou</p> <p>pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, podle jednoduchého pracovního postupu</p> <p>opracovává a aranžuje přírodniny, dotváří přírodniny na základě představ</p> <p>získává dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem (listy, jeřabiny, šípky)</p> <p>navlékání, mech, šišky, bramborová tiskátka,</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • papír • přírodniny 	<p>Prvouka – ekologie, prostředí kolem nás (práce s recyklovatelným materiálem)</p> <p>Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>vycházky</p>	<p>Vánoční posezení s třídou</p>

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>sušené květiny, ovoce</p> <p>umí stříhat textil a nalepit textili (koláž)</p> <p>modeluje tvary podle předlohy (plastelína, sníh)</p> <p>seznámí se s vlastnostmi sádry, zkusí s ní pracovat (obarvení vylitých tvarů apod)</p> <p>dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • textil • modelování <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské činnosti</p>	<p>Matematika – prostorová představivost, geometrická tělesa</p>	<p>Velikonoce</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 2.

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje požadavky bezpečnosti hygieny při každé práci - umí si připravit své pracovní místo, udržovat pořádek a dokáže po skončení práce po sobě své místo uklidit - umí zhodnotit výsledek své pracovní 		<p>Prvouka – znalost důležitých telefonních čísel</p>	

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>činnosti i kolektivu</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší - seznamuje se s historií vánočních a velikonočních svátků a zvyklosti s nimi související; Den matek - spolupracuje ve dvojicích a skupinkách - umí trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - sám vhodně volí např. barvu papíru a kombinaci barev a tvarů - učí se pracovat se šablonou - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, podle jednoduchého pracovního postupu - opracovává a aranžuje přírodniny, dotváří přírodniny na základě představ - získává dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem (listy, jeřabiny, šípky – navlékání, mech, šišky, bramborová tiskátka, sušené květiny, juta, sušené ovoce) - umí stříhat textil a nalepit textilii (koláž) - modeluje tvary podle předlohy (plastelína, sněh, vizovické těsto), - seznámí se s vlastnostmi sádry, zkusí s ní pracovat (vytvoření obrázku do plastelíny a vytvoření obrázku vylitím sádry, obarvení obrázku) - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • papír, karton <p>• přírodniny</p> <p>• textil</p> <p>• modelování</p> <p>Konstrukční činnosti</p>	<p>Prvouka– ekologie, prostředí kolem nás (práce s recyklovatelným materiálem)</p> <p>Prvouka – lidové zvyky a tradice</p> <p>Matematika – prostorová představivost, geometrická tělesa</p> <p>Prvouka – vysazování, klíčení semen a pozorování růstu rostlin, důležité podmínky pro život rostlin</p>	<p>Vánoční posezení</p> <p>Vycházky</p> <p>Velikonoce</p>

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, - umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování 	Pěstitelské práce		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 3.

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje požadavky bezpečnosti hygieny při každé práci - umí si připravit své pracovní místo, udržovat pořádek a dokáže po skončení práce po sobě své místo uklidit - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti i kolektivu - seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší - seznamuje se s historií vánočních a velikonočních svátků a zvyklosti s nimi související; Den matek, Den učitelů - spolupracuje ve dvojicích a skupinkách - umí thnat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru a kartonu - sám vhodně volí např. barvu papíru a 	Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> • papír a karton 	<p>Prvouka – znalost důležitých telefonních čísel (tísňová volání)</p> <p>Prvouka– ekologie, prostředí kolem nás (práce s recyklovatelným materiálem)</p> <p>Prvouka – lidové zvyky a tradice</p>	

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>kombinaci barev a tvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat se šablonou - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, podle jednoduchého pracovního postupu - opracovává a aranžuje přírodniny, dotváří přírodniny na základě představ - získává další dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem (listy, jeřabiny, šípky – navlékání, mech, šišky, bramborová tiskátka, sušené květiny, juta, sušené ovoce) - umí stříhat textil a nalepit textili (koláž) - umí slepit textili, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - modeluje tvary podle předlohy (plastelína, sníh, vizovické těsto) - seznámí se s vlastnostmi sádry, zkusí s ní pracovat (vytvoření obrázku do plastelíny a vytvoření obrázku vylitím sádry, obarvení obrázku) - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - zná základy péče o pokojové květiny - zalévání, kypření - umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • přírodniny • textil • modelování <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti 	<p>Matematika – prostorová představivost, geometrická tělesa</p> <p>Prvouka – vysazování, klíčení semen a pozorování růstu rostlin, důležité podmínky pro život rostlin</p>	<p>Vánoční posezení</p> <p>Vycházky</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Ročník: 4.

Výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje požadavky bezpečnosti hygieny při každé práci - umí si připravit své pracovní místo, udržovat pořádek a dokáže po skončení práce po sobě své místo uklidit - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti i kolektivu - seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší - zná historii vánočních a velikonočních svátků a zvyklosti s nimi související; Den matek, Den učitelů - spolupracuje ve dvojicích a skupinkách - spoluvytváří menší dárečky pro Zápis budoucích prvňáčků - umí thnat, lepít, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru a kartonu - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, podle jednoduchého pracovního postupu - umí pracovat se šablonou - učí se šetřit materiálem - neplýtvat - upevňuje si vlastnosti jako přesnost, vytrvalost, trpělivost zdokonaluje se v získaných dovednostech - opracovává a aranžuje přírodniny, dotváří 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • papír a karton <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodniny 	<p>Mezipředmětové vztahy: Přírodověda - ekologie, prostředí kolem nás (práce s recyklovatelným materiálem)</p> <p>Čtení - lidové zvyky a tradice</p> <p>Vv - estetické uspořádání vystřižených tvarů, čistota práce, celkový vzhled výrobku</p> <p>M - prostorová představivost, geometrická tělesa, užívá známé geometrické tvary,odměřuje zadané míry přesně</p> <p>PŘ - využití znalosti stavby rostlin</p>	<p>Vánoční posezení</p>

Výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>přírodniny na základě představ</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává další dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem - učí se samostatné práci - umí stříhat textil , nalepit, slepit textilií - vyrobí jednoduchý dárek z textilu - naučí se steh přední a zadní, přišívat knoflíky - vyšívá jednoduchý obrázek na papír - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - zná základy péče o pokojové květiny - seznámí se s přesazováním pokojových rostlin - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi, řízkováním, dělením trsů - naučí se rozlišovat mladé rostliny od plevele (pletí záhonů) - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - učí se dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při pobytu na školním pozemku, při práci s nářadím 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • textil <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi <p>Pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin i pokojových • práce na školním pozemku 		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Ročník: 5.

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje požadavky bezpečnosti hygieny při každé práci - umí si připravit své pracovní místo, udržovat pořádek a dokáže po skončení práce po sobě své místo uklidit - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti i kolektivu - zná historii vánočních a velikonočních svátků a zvyklosti s nimi související; Den matek, Den učitelů - spolupracuje ve dvojicích a skupinkách - spoluvytváří menší dárečky pro Zápis budoucích prvňáčků - umí lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír a karton - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru a kartonu, pracuje se šablonkou - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, podle jednoduchého pracovního postupu - učí se šetřit materiálem se kterým pracuje (neplýtvat papírem), využívá zbytku materiálu - upevňuje si vlastnosti jako přesnost, vytrvalost, trpělivost - zdokonaluje se v získaných dovednostech 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • papír a karton <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodniny 	<p>Prvouka - znalost důležitých telefonních čísel (tísňová volání)</p> <p>PŘ - ekologie, prostředí kolem nás (práce s recyklovatelným materiálem)</p> <p>Čtení – lidové zvyky a tradice</p> <p>VV - estetické uspořádání vystřižených tvarů, čistota práce, celkový vzhled výrobku</p> <p>M – prostorová představivost, geometrická tělesa, užívá známé geometrické tvary, odměřuje zadané míry přesně</p> <p>PŘ - využití znalosti stavby rostlin</p>	<p>Vánoční posezení</p>

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - získává další dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem (listy,drobné větvičky, sušené květiny, juta ,sisal, sušené ovoce) - učí se samostatné práci - umí stříhat textil a nalepit textili (koláž) - vyšívá na panamu - vzorníček - seznámí se s novým materiálem – tenkým kovem (kalíšky od čajových svíček), vyzkouší si rytí do kovu (drobní vánoční ozdoby apod.) - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - seznámí se s přesazováním pokojových rostlin - zná rozdíl mezi setím a sázením - umí rozlišovat mladé rostliny od plevelu (pletí záhonů) - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - učí se dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při pobytu na školním pozemku, při práci s nářadím - podílí se čistotě a úpravě okolí školy - 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • textil <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • kovem <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi <p>Pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin i pokojových • práce na školním pozemku <p>Okolí školy</p>		

PRAKTICKÉ ČINNOSTI – 2. stupeň

- *Charakteristika vyučovacího předmětu*
- *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Předmět **Praktické činnosti** jsou součástí vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9.roč. Časová dotace v učebním plánu je **1** vyuč.hodina týdně.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou v 6. a 7.ročníku zařazeny tématické okruhy : **Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce** pro skupinu chlapců a **Pěstitelské práce a Příprava pokrmů** pro skupinu dívek. Vzhledem k zájmovým odlišnostem a také s ohledem na přípravu volby povolání, jsou skupiny chlapců a dívek vyučovány odděleně. V 8. a 9. ročníku je k těmto okruhům u chlapců i dívek přiřazen okruh **Svět práce** .

Vzdělávání v pracovních činnostech chlapců směřuje k :

- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání odpovědnosti za výsledky své práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu, při zpracování půdy, pěstování zeleniny a léčivěk,k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci v běžném životě
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření
- seznámení s tradicemi výroby v dané oblasti

Vzdělávání v pracovních činnostech dívek směřuje k :

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při zpracování půdy, pěstování zeleniny, léčivěk, přípravě pokrmů a činnostech v domácnosti
- poznání vybraných technologických postupů, surovin, plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření

Místo realizace

- Odborné učebny
- Skleník a školní pozemek
- Prostory školy

V předmětu pracovní výchova se prolínají **průřezová témata** :

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích, rozvíjení kreativity, odpovědnosti a spolehlivosti

Výchova demokratického občana (VDO) – zásady odpovědného jednání , uvažování o problémech v širších souvislostech, samostatné řešení problémů, respektování a dodržování předpisů a norem

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - rozvíjení vědomí evropské identity při respektování identity národní, utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti

Multikulturní výchova (MKV) – vzájemné obohacování různých kultur, uvědomování si vlastních tradic

Enviromentální výchova (EV) –provádění konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí (péče o zeleň, zlepšování okolního prostředí), poznávání významu různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí

Mediální výchova (MV) –schopnost zpracovat , vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- volí vhodné způsoby a metody práce, plánuje a organizuje svou činnost
- vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá při tvůrčích činnostech
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

učitel

- zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů
- vede žáky, v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

žák

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno
- správné řešení

- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
- poznatky aplikuje v praxi

učitel

- se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

žák

- se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- formuluje a vyjadřuje své názory, dokáže je obhájit a vhodně argumentovat

učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

žák

- při práci ve skupinách účinně spolupracuje a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k diskusi a respektuje názory jiných
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

učitel

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

žák

- respektuje pravidla při práci
- dokáže poskytnout první pomoc při zranění
- chápe základní ekologické souvislosti
- chrání a oceňuje naše tradice

učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

žák

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- posoudí výsledky pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí
- využívá získané znalosti a zkušenosti při rozhodování o svém profesním zaměření

učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti - dívky
Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - podílí se na péči o zeleň v okolí školy - popíše provoz domácnosti - je obeznámen s využitím a ovládním základních el. spotřebičů v domácnosti - dodržuje bezpečnostní zásady při práci s el. spotřebiči - orientuje se v základním vybavení kuchyně - umí připravit jednoduchý pokrm studené kuchyně s využitím vhodných pomůcek a náčiní - zvládá základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky - umí připravit stůl pro běžné stolování - ovládá společenské chování u stolu 	<p>Pěstitelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace a bezpečnost práce • půda a její zpracování • množení a základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování zeleniny <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • provoz domácnosti (voda, světlo, teplo) • odpad a jeho ekologická likvidace, využití odpadového materiálu (karton, plasty) ke zhotovení užitkového předmětu <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní elektrické spotřebiče v domácnosti (funkce, užití a ovládní) • vybavení kuchyně, nádobí, náčiní, el.spotřebiče • příprava pokrmů • základy stolování 	<p>Př – péče o životní prostředí, ekologické problémy</p> <p>F – technika, stroje a nástroje</p> <p>Př – dřeviny, význam lesa</p> <p>Př –složení a druhy půd</p> <p>Ov – společenské chování</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět : Pracovní činnosti - dívky
Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vypěstovat vybrané druhy okrasných rostlin a využít je pro výzdobu - podílí se na péči o zeleň v okolí školy - používá při práci vhodné nářadí a pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu - dokáže provést drobnou domácí údržbu - zapojí jednoduchý elektrický obvod , - na základě pozorování popíše tepelné, světelné a pohybové účinky el.proudu - prokáže uživatelské dovednosti v používání základních elektrických spotřebičů v domácnosti - dodržuje základní bezpečnostní pravidla a předpisy - zná základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - provede výběr a nákup vhodných potravin - zvládne základní postup při přípravě teplého pokrmu - připraví jednoduchý teplý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy - zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti práce • způsoby pěstování okrasných rostlina • aranžování živých i suchých rostlin <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • el.spotřebiče v domácnosti • příprava pokrmů • tepelná úprava pokrmů • zdravá výživa člověka • první pomoc 	<p>Př –pokojevé rostliny</p> <p>Vz –zdravá výživa</p> <p>Vz – hygienické zásady</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět : Pracovní činnosti - dívky
Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže provést jednoduché operace platebního styku – má představu o provozu domácnosti - zná zásady péče o oděv a textilie v domácnosti - získá uživatelské dovednosti v práci se šicím strojem a žehličkou - používá vhodné pomůcky a materiály - dodržuje bezpečnost při práci, ovládá zásady poskytnutí první pomoci při úrazu el.proudem - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace - využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů, - připraví pokrmy s využitím polotovarů, zmrazených a konzervovaných potravin - zná typická krajová jídla - zná charakteristická jídla národních kuchyní - ovládá pravidla stolování a obsluhy u 	<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpočet domácnosti, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní styk • praní a žehlení, ošetřování podle symbolů • strojové šití, drobné opravy, háčkování, pletení • bezpečnost práce, zásady první pomoci <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby. • zaměstnání - způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání. • problémy nezaměstnanosti, úřady práce <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • tepelná úprava pokrmů • polotovary, mrazené potraviny, výrobky racionální výživy • příprava krajových specialit • seznámí se s některou národní kuchyní 	<p>M</p> <p>F,CH</p> <p>Ov – školská soustava</p> <p>Čj - životopis</p>	

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
stolu - udržuje pořádek a čistotu při práci - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci - umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	a připraví pokrm pro ni typický		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět : Pracovní činnosti - chlapci
Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce - zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu - je schopen přečíst jednoduchý technický výkres a zhotovit jednoduchý náčrtek výrobku - zvládá základní postupy při opracování dřeva - měření, orýsování, řezání, broušení ,vrtání a spojování - zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí - zná tradice využití a zpracování dřeva regionu - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci - zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu	Práce s technickými materiály Technické náčrty, výkresy • druhy čar, čtení technického výkresu Vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo • jednoduché pracovní postupy a operace • pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování • úloha techniky v životě člověka, • technika a životní prostředí • zpracování dřeva na Valašsku, lidová • řemesla (návštěva muzea) • organizace a bezpečnost práce	M – geometrie PŘ – péče o životní prostředí, ekologické problémy F – technika, stroje a nástroje PŘ – dřeviny, význam lesa	Dárková krabice Kostka Brousítko na tužky Soudeček-velikonoce

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při úrazu - vysvětlí vznik a význam půdy - dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou - rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných zelenin - zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin - vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka - zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - podílí se na péči o zeď v okolí školy 	<p>Pěstitelství</p> <p>Půda a její zpracování</p> <p>Pěstování zeleniny</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět : Pracovní činnosti - chlapci
Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen nakreslit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm - provádí jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň, využívá technickou dokumentaci - má představu o způsobu výroby železa, oceli a polotovarů hutní průmyslu - zvládá základní postupy při opracování plechu a drátů 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • technické kreslení – pravoúhlé promítání • jednoduché pracovní operace a postupy • zhotovení výrobků ze dřeva, železa a plastu • výroba železa, plechu, drátů 	M – geometrie	<p>Stojánek na tužky</p> <p>Svícen</p> <p>Drapka</p> <p>Podložka pod talířky</p> <p>Ryba</p>

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí 1.pomoci - dokáže vypěstovat vybrané druhy okrasných rostlin a využít je pro výzdobu - dokáže množit a pěstovat pokojové rostliny - pozná některé pokojové rostliny - vysvětlí význam ovocných rostlin - uvede zástupce jednotlivých skupin – jádroviny, peckoviny, skořápkoviny, drobné ovoce - rozliší ovocné rostliny podle plodů - vysvětlí princip rozmnožování (roubování, očkování, řízkování) - vysvětlí zpracování ovoce v domácnosti (tradice) - dokáže vypěstovat vybrané druhy zeleniny (jedenocení, okopávání, pletí) - prokáže základní znalost chovu drob.zvířat - podílí se na péči o zeleň v okolí školy - používá při práci vhodné nářadí a pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu 	<ul style="list-style-type: none"> • umělé hmoty - výroba a vlastnosti • pracovní postupy – tvarování plastů • zásady bezpečnosti práce Pěstitelské práce Okrasné rostliny • způsoby pěstování okrasných rostlin • aranžování živých i suchých rostlin Ovocné rostliny Zelenina • chov zvířat v domácnosti – podmínky,hygiena,bezpečnost 	<p>Př –pokojové rostliny</p>	<p>Projekt Velikonoce</p> <p>Nůž na dopisy Vykrajovátko</p> <p>Výrobek z Pet lahví</p> <p>Vánoční aranžování</p> <p>Projekt Velikonoce</p> <p>Exkurze do zahradnictví(dle dohody)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět : Pracovní činnosti - chlapci
Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním čte technický výkres, vyrobí podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku - zvládne jednoduché pracovní operace při práci s drátem a tenkým plechem - dokáže zhotovit složitější výrobek ze dřeva - ovládá postup opracování plechu – orýsování podle šablony, stříhání, ohýbání - organizuje a plánuje svoji činnost, dokáže zvolit vhodný materiál a nářadí - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím , poskytne l.pomoc při úrazu - zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin (Bio produkty) - založí kompost, ošetřuje jej - určí orientačně půdní druh hmatem - jednoduchým pokusem posoudí klíčivost některých druhů zeleniny - dokáže vypěstovat zeleninovou sadbu pikýrováním - rozliší pěstování zeleniny ze sadby a přímého 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • technické kreslení - nárys, půdorys, • bokorys, řez a detail • jednoduché pracovní operace a postupy • zhotovení konstrukčních prvků podle návodu a jejich montáž <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • půda – výživa rostlin • kompostování, přehazování, katrování • hnojení, zarývání, • práce ve skleníku • zelenina • léčivé rostliny • okrasné rostliny 	<p>M – geometrie</p> <p>CH –kovy,</p>	<p>Pták, Plechové číslice, monogram(n ebo píšťalka)</p> <p>drátování</p> <p>vánoční motivy</p>

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>výsevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku - příprava záhonků, výsev, výsadba, ošetřování a zpracování - vytvoří jednoduchou vazbu - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • trh práce • povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, • požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní • volba profesní orientace –osobní zájmy, tělesný a zdravotní stav • sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, • pracovní příležitosti v regionu 		<p>Úřad práce – informační a poradenské středisko.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět : Pracovní činnosti - chlapci
Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace - využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce 	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby. • Zaměstnání - způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání. • problémy nezaměstnanosti, úřady práce 	<p>Ov – školská soustava</p> <p>Čj – životopis</p>	<p>Burza škol</p> <p>Úřad práce – informační a poradenské</p>

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem určí půdní reakci vzorku zeminy - průběžně pečuje o pokojové rostliny - pozná některé okrasné (jedovaté) rostliny - navrhne a sestaví jednoduché vazby - zhodnotí význam léčivých rostlin - pozná vybrané druhy léčivých rostlin jejich léčivé účinky - pozná některé rostliny způsobující alergii - může pěstovat vybraný druh léčivé rostliny, nebo koření - dokáže se orientovat v odborné literatuře - vysvětlí klady mechanického způsobu likvidace plevelů a porovná s chemickým - rozliší známé druhy plevelů - rozpozná netradiční druhy zeleniny - podílí se na péči o zeleň v okolí školy <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotoví technický náčrt svého navrženého výrobku, vyrobí podle něj šablonu, zvládne základní postup při opracování dřeva, kovu, plastu, zkompletuje výrobek - organizuje a plánuje svoji činnost - doržuje bezpečnost a hygienu práce - zná zásady poskytování první pomoci při úrazu - zná tradice a zpracování dřeva v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • pohovor u zaměstnavatele <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • půda • okrasné rostliny • léčivé rostliny, koření • zelenina <p>Technické náčrty a výkresy</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché prac.postupy a operace • vlastnosti materiálu, užití v praxi • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje • organizace a bezpečnost práce <p>Zpracování dřeva na Valašsku</p> <p>Řezbářství(návštěva řezbářky)</p>		<p>středisko</p> <p>Dny otevřených dveří</p> <p>Vánoční aranžma, Adventní věnce</p> <p>Projekt Velikonoce(aranžování)</p> <p>Výrovek dle vlastního návrhu</p> <p>Vánoční krabička Drátovaný svícen, anděl Tangram</p>

DOMÁCNOST – 2. stupeň

- *Charakteristika povinně volitelného vyučovacího předmětu*
- *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Předmět **Domácnost** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**.

Předmět Domácnost se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 7. - 9. ročníku v rozsahu **1** vyuč. hodiny týdně (realizuje se dvěma hodinami 1x za 14 dní)

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tématické okruhy pro chlapce a dívky.

Vzdělávání směřuje k :

- získání základních pracovních dovedností a návyků zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- osvojování správné volby a postupu práce
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce
- základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií domácích prací

V předmětu Domácnost se prolínají **průřezová témata** :

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

Enviromentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, péče o květiny v bytech, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

Mediální výchova – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování národní identity

Multikulturní výchova – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel-rodič

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

žák

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi
- učitel zajímá se o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

žák

- učí se správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

učitel

- zadává úkoly při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

žák

- pracuje ve skupinách
- spolupracuje při řešení problémů
- přispívá k diskusi a respektuje názory jiných
- učí se věcně argumentovat

učitel

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

žák

- respektuje pravidla při práci
- dokáže přivolat pomoc při zranění
- chápe základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

žák

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci

- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi.

učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět : Domácnost

Ročník: 7. - 9.

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pracovní postupy - má znalosti o výživě člověka, potravě - ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu - má představu o předpisech a hygienických pravidlech - umí využít profesní informace - má představu o základních činnostech přípravy pokrmů - volí správnou odpovídající technologii 	<p>Hygiena výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> • výživa člověka <p>Zásady správné výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> • výživová hodnota • úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů <p>Společenské chování</p> <p>Kuchařské knihy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodná sestava jídel • polévky, omáčky, saláty, pečivo • úpravy masa, ryb a drůbeže • úpravy tepelné, za studena 	PŘ, CH, RV	

Očekávaný výstup	Téma,učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - organizuje a plánuje pracovní činnost - dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě - získává informace o ekonomice v rodině 	<p>Režim dne, životospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodná sestava jídelníčku • stolování, inventář, aranžování květin... • nákup a skladování potravin, správné využití 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché postupy při šití a používá vhodné materiály a pomůcky - orientuje se v návodech - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci - zapojí šicí stroj, žehličku - zná základy pletení a háčkování - umí vkusně a esteticky upravit oblečení 	<p>Výběr vhodného materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> • sukně • batoh • polštář • čepice <p>Návlek spodní a vrchní nitě</p> <p>Zapojení šicího stroje a žehličky</p> <p>Základy pletení a háčkování</p>		

nepovinný předmět

NÁBOŽENSTVÍ

- *Charakteristika vyučovacího předmětu*
- *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Náboženství je zařazeno jako **nepovinný předmět**.

Je vyučováno podle zájmu žáků v jednotlivých ročnících prvního stupně.

Předmět je určen dětem z křesťanských rodin, ale i všem žákům, kteří o něj projeví zájem na základě přihlášky podepsané zákonným zástupcem.

Hlavním cílem předmětu náboženství je motivovat žáka k celoživotnímu směřování k pravdě. Žáci se dále seznamují se stopami křesťanství v naší obci a regionu (stavby, kulturní památky, sochy, kapličky, Boží muka apod.) a jsou vedeni k porozumění křesťanským symbolům a tradicím. Součástí výuky mohou být i exkurze např.

- návštěva kostela
- Tříkrálová sbírka
- program k svátku sv. Mikuláše, adventní program, mikulášský program

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Pomocí obsahu učební látky žák rozvíjí svou schopnost vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost

Kompetence k řešení problému

- Žák si je vědom možnosti vzniku konfliktů z důvodu různé náboženské příslušnosti nebo ve vztahu k většinové ateistické společnosti. Žák dokáže konfliktům předcházet a chovat se tolerantně k jinak smýšlejícím lidem.

Kompetence komunikativní

- Žák je schopný týmové spolupráce, naslouchá názoru druhých lidí a vhodně na ně reaguje. Dokáže obhájit svůj názor a vhodně argumentovat.

Kompetence sociální a personální

- Žák si osvojuje základní principy křesťanského vztahu k lidem, čímž se rozvíjí jeho osobnost a prosocialita, tj. „láska k bližnímu“, starší a silnější pomáhají mladším a slabším.

Kompetence občanské

- Žák hledá vzory osobností, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o lepší společnost a lidské soužití.

Kompetence pracovní

- Žák využívá získané znalosti pro osobní rozvoj a přípravu na budoucnost. Podílí se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentuje výsledky své práce ve skupině apod.

Očekávaný výstup	Téma, učivo
Ročník: 1. Žák poznává základy křesťanské víry a její výrazové prostředky – kříž, modlitba a svátky liturgického roku.	Jsem s tebou
Ročník: 2. Žák je seznámen s vybranými biblickými událostmi ze života Ježíše Krista a s jejich poselstvím. Je veden k vnímavosti a prosociálnosti.	Poznáváme Boží lásku
Ročník: 3. Žák chápe smysl Desatera, rozlišuje hřích a zlo a orientuje se ve slavení mše svaté.	Bůh k nám přichází
Ročník: 4. Žák dokáže převyprávět základní události biblických dějin a učí se odhadovat jejich smysl pro nás.	Bůh nás vede
Ročník: 5. Žák poznává příklad těch, kdo naslouchali Bohu. Rozlišuje literární druhy v biblických textech. Učí se spoluodpovědnosti za svět. Je schopen podílet se na životě rodiny, farnosti, třídy či jiné vrstevnické skupiny.	Bůh nás volá

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ

A: Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání musí být :
 - jednoznačné
 - srozumitelné (formulace vzhledem k žákovi)
 - srovnatelné s předem danými kritérii
 - věcné
 - všestranné
3. Jednou z forem hodnocení je klasifikace, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
4. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
5. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu (chování) žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
 - na třídních schůzkách a konzultacích o prospěchu a chování
 - případně na požádání zákonnými zástupci žáka

V případě mimořádného zhoršení prospěchu (chování) informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

6. Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku příslušného vzdělávacího programu (ŠVP, Základní škola).
7. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
8. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Z určeného stupně prospěchu musí být zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Stupeň prospěchu zahrnuje i hodnocení přístupu žáka ke vzdělávání.
9. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru průběžné klasifikace za příslušné období.
10. Při hodnocení a klasifikaci bere učitel v úvahu i souvislosti, které ovlivňují výkon žáka - vliv rodinného či sociálního zázemí nebo aktuální zdravotní stav.
11. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně a přiměřeně náročně. Přihlíží se k tomu, jaké pokroky žák udělal vzhledem ke svým vzdělávacím předpokladům, tedy jak se zlepšil či zhoršil.
12. Klasifikaci vzdělávacích výsledků žáka neovlivňuje jeho chování při výuce.
13. Ředitel školy je povinen dbát na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
14. Případy zhoršeného prospěchu žáků a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
15. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Při hodnocení žáka na 1. stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na 2.stupni se použije slovní označení.

16. Žák může být v některém předmětu hodnocen slovně dle dále uvedených „Zásad pro používání slovního hodnocení“. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
17. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími takto hodnocených předmětů slovní hodnocení do klasifikace v případě:
 - přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce
 - pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání
18. Na konci klasifikačního období zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogového listu žáka. Dále připraví návrhy a podklady pro umožnění opravných zkoušek, pro klasifikaci v náhradním termínu apod.

➤ **Hodnocení žáka na konci klasifikačního období**

Vydávání vysvědčení

Na konci každého pololetí (klasifikačního období) se vydává žákovi vysvědčení. Pokud žák koná opravné zkoušky, vydá mu škola na konci 2.pololetí vysvědčení. Po vykonání opravných zkoušek je žákovi vydáno nové vysvědčení. Pokud se žák k opravným zkouškám nedostaví, nové vysvědčení mu vydáno nebude.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

1. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:
 - prospěl(a) s vyznamenáním
 - prospěl(a)
 - neprospěl(a)
2. Žák je hodnocen stupněm prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
3. Žák je hodnocen stupněm prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
4. Žák je hodnocen stupněm neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
5. Pokud je pro hodnocení žáka v některých předmětech určen náhradní termín, na vysvědčení vydaném na konci pololetí se „celkové hodnocení“ neuvádí.

V případě úplného nebo částečného slovního hodnocení platí pro celkové hodnocení žáka stejný výstup, tj. výše uvedené 3 varianty. Vyučující posoudí, kterému klasifikačnímu stupni odpovídá širší slovní hodnocení a podle toho bude stanoveno výstupní celkové hodnocení.

Další pravidla

1. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně jeden měsíc před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu

nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují a na vysvědčení je uvedeno „nehodnocen“.

2. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
5. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

➤ **Podrobnosti o komisionálních zkouškách**

Formou komisionální zkoušky se provádějí :

- **opravné zkoušky**
- **přezkoušení žáka** v případě, že zákonný zástupce projevil pochybnost o správnosti klasifikace a požádal o přezkoušení
- **přezkoušení žáka** v případě, že žák za některé čtvrtletí školního roku zamešká 150 a více hodin a vyučující kteréhokoli předmětu v dané třídě požádá ředitele školy o doplňkové přezkoušení žáka před komisí
- **přezkoušení žáka** v případě odložené klasifikace
- **posouzení, zda žák může při postupu do vyššího ročníku vynechat ročník**
- **zkoušky žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí.**

Komisi jmenuje ředitel školy, je tříčlenná a tvoří ji :

- a) předseda, kterým je zástupce vedení školy nebo jím pověřený učitel
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti. Pokud je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi příslušný krajský úřad.

O průběhu zkoušky se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Výsledek zkoušky je konečný a nelze ho již napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Žák může vykonat v jednom dni zkoušku jen z jednoho předmětu.

Přezkoušení žáka

1. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnost o správnosti klasifikace na vysvědčení, může požádat ve lhůtě tří pracovních dnů od vydání vysvědčení o přezkoušení. To se koná formou komisionální zkoušky v nejbližším termínu od doručení žádosti. Termín stanovuje, po dohodě s rodiči, ředitel školy. V případě změny klasifikace se žákovi vydá nové, opravené vysvědčení.
2. Pokud žák za některé čtvrtletí školního roku zamešká 150 a více hodin, může vyučující kteréhokoli předmětu v dané třídě požádat ředitele školy o dodatečné přezkoušení žáka před komisí. O přezkoušení může požádat i vyučující předmětu, ve kterém, pro vysokou absenci žáka, nemá dostatek podkladů pro klasifikaci.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí.
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Opravná zkouška

Žáci 9. ročníku a žáci, kteří na daném stupni ZŠ dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky jsou komisionální a konají se nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku nebo se k ní bez řádné omluvy nedostaví, neprospěl.

Ze závažného důvodu může ředitel školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do 9. ročníku.

➤ Stupně klasifikace při hodnocení prospěchu

1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se klasifikuje těmito stupni :
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný
2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - předměty s převahou teoretického zaměření,
 - předměty s převahou praktického zaměření
 - předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro hodnocení jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepreceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a zohledněním vzdělávacích a osobnostních předpokladů žáka.

Základní obecné vymezení jednotlivých stupňů klasifikace

kritéria hodnocení	stupeň klasifikace				
	1 výborný	2 chvalitebný	3 dobrý	4 dostatečný	5 nedostatečný
<i>Ovládnutí výstupů předepsaného osnovami</i>	bezpečně ovládá	ovládá	v podstatě ovládá	ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech a dovednostech	neovládá
<i>Úroveň myšlení</i>	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	uvažuje samostatně	menší samostatnost v myšlení	myšlení nesamostatné	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<i>Vyjadřování myšlenek</i>	výstižné a poměrně přesné	celkem výstižné	nedovede se přesně vyjádřit	vyjadřuje myšlenky se značnými potížemi	není schopen formulovat myšlenku, ani při návodných otázkách
<i>Aplikace vědomostí při řešení úkolů</i>	spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou	dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé, nepříliš časté chyby	řeší za pomoci učitele, s touto pomocí snadno překonává potíže a chyby	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele
<i>Píle a zájem o učení</i>	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem	učí se svědomitě	v učení a práci nepotřebuje větších podnětů	malý zájem o učení, potřebuje stále pomoc a pobídky	veškerá pomoc a pobízení jsou zatím neúčinné

Vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření

- převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty

- Při klasifikaci výsledků ve těchto vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
 - kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
 - kvalita výsledků činností,
 - osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty přiměřené jeho věku.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty přiměřené jeho věku.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery, v podstatě neovládá základní učivo. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Vyučovací předměty s převahou praktického zaměření

- převahu praktického zaměření mají předměty praktických činností
- při klasifikaci předmětů praktického zaměření se v souladu se vzdělávacím programem hodnotí:
 - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
 - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
 - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
 - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
 - kvalita výsledků činností
 - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
 - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
 - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
 - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky.

Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky. Případná absence talentu či jeho menší míra je nahrazena zájmem a pílí.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje s velmi malým zájmem, snahou a vztahem k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje snahu a zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže

postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření

- převahu výchovného zaměření mají předměty občanská výchova, rodinná výchova, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a výchova ke zdraví
- při klasifikaci předmětů výchovného zaměření se v souladu se vzdělávacím programem hodnotí:
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
 - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
 - kvalita projevu
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
 - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost. Absence talentu je nahrazena pílí a snahou.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí

učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

➤ Zásady pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebedůvěru a sebevědomí žáka.
2. Sebehodnocení žáků je dovedností, jejíž rozvíjení podporují učitelé po celou dobu školní docházky.
3. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde
 - jak bude pokračovat dál
4. Sebehodnocení žáka se vztahuje ke konkrétním cílům a úkolům.
5. Při sebehodnocení se žák učí chápat chybu jako přirozenou součást procesu učení.

B: Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Kritériem pro hodnocení a klasifikaci chování žáků je dodržování pravidel stanovených školním řádem. Tato pravidla se vztahují na chování žáků ve škole a při všech akcích pořádaných školou. Nehodnotí se chování žáka mimo školu v jeho osobním čase.
2. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli vyučujícími ve třídě a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.
3. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování dle školního řádu během klasifikačního období.
4. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
5. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
 - okamžitě v případě mimořádného porušení pravidel školního řádu

➤ Stupně klasifikace chování na vysvědčení

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení, chyby napraví a neopakuje je.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopouští přestupků proti pravidlům školního řádu, a to i méně závažných, případně se dopustí jednorázově závažného porušení pravidel školního řádu. Výchovnému působení bývá méně přístupný, opatření k posílení kázně nemají patřičný účinek. Jeho chování má negativní vliv na spolužáky a na pracovní atmosféru třídy a narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví spolužáků. Za závažný přestupek se vždy považuje šikana, neomluvená absence většího rozsahu (10 a více vyučovacích hodin), nošení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy a při akcích pořádaných školou, hrubé slovní útoky žáka vůči zaměstnancům školy. Tento stupeň z chování bude vždy udělen za šikanu.

Stupeň 3 (méně uspokojivé)

Žák se opakovaně dopouští závažných přestupků proti pravidlům školního řádu nebo se dopustí zvláště závažného přestupku, výchovnému působení je nepřístupný, opatření k posílení kázně se míjejí účinkem. Jeho chování má negativní vliv na spolužáky, na atmosféru třídy, často i školy. Za závažný přestupek se opět považuje neomluvená absence 10 a více vyučovacích hodin. Tento stupeň z chování bude vždy udělen za zvláště hrubé slovní a fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy.

➤ Výchovná opatření

a) Pochvaly a jiná ocenění

Pochvaly a jiná ocenění navrhuje třídní učitel nebo ředitel školy.

Udělení pochvaly (či jiného ocenění) se zaznamenává do dokumentace školy. Třídní učitel ji po pedagogické radě za každé čtvrtletí zapíše do katalogového listu žáka.

Pochvala na vysvědčení se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

Pochvala třídního učitele

1. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi pochvalu za:
 - příkladnou práci pro třídu,
 - aktivní účast v soutěžích
 - aktivní účast a reprezentaci třídy a školy
 - dlouhodobou úspěšnou školní práci (v oblasti prospěchu i chování)
2. Třídní učitel může udělit pochvalu kdykoliv v průběhu školního roku, pochvalu žákovi uděluje před kolektivem třídy. O udělených pochvalách si vede evidenci, informuje ředitele školy a pedagogickou radu. Zákonný zástupce žáka je o udělení pochvaly informován zápisem do žakovské knížky.

Pochvala ředitele školy

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu třídního učitele nebo jiné právnické či fyzické osoby udělit žákovi pochvalu za:
 - dlouhodobou příkladnou školní práci a chování,
 - úspěšnou reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách
 - za mimořádný projev lidskosti a občanské nebo školní iniciativy
 - za mimořádný čin ve školním i mimoškolním prostředí
2. Ředitel školy může udělit pochvalu kdykoliv v průběhu školního roku a o jejím udělení informuje pedagogickou radu. Pochvalu žákovi uděluje před kolektivem třídy. O udělení pochvaly vede evidenci třídní učitel. Zákonný zástupce žáka je o udělení pochvaly informován dopisem ředitele školy.

Mimořádné ocenění ředitele školy

1. Za zcela výjimečné úspěchy a skutky může být žákovi uděleno mimořádné ocenění.
2. Návrh na udělení mimořádného ocenění dává třídní učitel za:
 - vynikající prospěch (samé výborné); žák musí být zároveň svým chováním a vystupováním vzorem pro ostatní žáky,
 - mimořádný úspěch v soutěžích na krajské či celostátní úrovni
 - mimořádné skutky ve školním i mimoškolním prostředí
3. Třídní učitel navrhuje mimořádné ocenění na pololetní nebo závěrečné pedagogické radě.

Ve zvlášť odůvodněných případech (např. statečný čin při záchraně lidského života či majetku značné hodnoty) mohou udělit žákovi pochvalu či jiná ocenění orgány samosprávy či ministr školství České republiky.

b) Opatření k posílení kázně

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Tato opatření předcházejí před snížením stupně z chování na konci příslušného pololetí.

V jednom klasifikačním období (čtvrtletí) lze uložit každé opatření k posílení kázně vícekrát.. Do dalšího klasifikačního období se platnost opatření k posílení kázně nepřenáší.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Udělení opatření k posílení kázně se zaznamenává do dokumentace školy. Třídní učitel je průběžně, nejpozději však po pedagogické radě za každé čtvrtletí zapíše do katalogového listu žáka.

Opatření k posílení kázně se neprodleně prokazatelným způsobem oznamují žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy.

Napomenutí třídního učitele

1. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi napomenutí třídního učitele za:
 - opakované drobné přestupky proti školnímu řádu (např. neplnění domácích úkolů, nenošení žákovské knížky a pomůcek do vyučování, rušení vyučování, pozdní příchody do vyučování apod.)
 - za jeden závažnější přestupek proti školnímu řádu

2. Třídní učitel může udělit napomenutí kdykoliv v průběhu školního roku, napomenutí žákovi uděluje před kolektivem třídy. O udělených napomenutích si vede evidenci, informuje pedagogickou radu. Zákonný zástupce žáka je o udělení napomenutí třídního učitele informován zápisem do žákovské knížky.

Důtka třídního učitele

1. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi důtku třídního učitele za :
 - opakované drobné přestupky proti školnímu řádu a to v případě, že udělení napomenutí třídního učitele nebylo účinné
 - za jeden závažnější přestupek proti školnímu řádu
2. Třídní učitel může udělit důtku kdykoliv v průběhu školního roku a neprodleně informuje ředitele školy. Udělení důtky třídního učitele nemusí předcházet udělení napomenutí třídního učitele. Důtku třídní učitel žákovi uděluje před kolektivem třídy. O udělených důtkách vede třídní učitel evidenci, informuje pedagogickou radu. Zákonný zástupce žáka je o udělení důtky třídního učitele informován zápisem do žákovské knížky, popřípadě dopisem třídního učitele.

Důtka ředitele školy

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu třídního učitele udělit žákovi důtku ředitele školy za:
 - opakované přestupky proti školnímu řádu a to v případě, že udělení napomenutí a důtky třídního učitele nebylo účinné
 - za jeden hrubý přestupek proti školnímu řádu (např. neomluvená absence menšího rozsahu, nevhodné chování vůči spolužákům nebo pracovníkům školy apod.)
2. Ředitel školy může udělit žákovi důtku po projednání v pedagogické radě. Udělení důtky ředitele školy nemusí předcházet udělení napomenutí nebo důtky třídního učitele. Důtku ředitel školy uděluje žákovi před kolektivem třídy. O udělených důtkách ředitele školy vede evidenci třídní učitel. Zákonný zástupce žáka je o udělení důtky ředitele školy informován dopisem ředitele školy.

C: Zásady pro používání slovního hodnocení

1. Slovní hodnocení se může použít u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají příslušným školským poradenským zařízením (PPP, SPC) diagnostikovanou vývojovou poruchu učení nebo chování. Slovní hodnocení se použije pouze v předmětech, kde se diagnostikovaná porucha promítá. O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. V ostatních případech bude použito klasifikačních stupňů.
2. Slovní hodnocení žáků může použít vyučující libovolného vyučovacího předmětu na základě souhlasu zákonných zástupců žáků a souhlasného stanoviska k žádosti, kterou vyučující předloží řediteli školy, tato žádost bude projednána na poradě vedení školy. V tomto případě bude slovní hodnocení pouze doplňkem klasifikace a na vysvědčení bude žák hodnocen klasifikačním stupněm.

3. Při stanovování slovního hodnocení žáka se vychází zejména z následujících kritérií:
 - výsledky vzdělávání žáka v daném předmětu včetně odůvodnění hodnocení
 - hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání
 - možnosti dalšího rozvoje žáka
 - doporučení, jak předcházet případným neúspěchům, jak je překonávat
4. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání nebo při přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, převede škola slovní hodnocení do klasifikace.
5. V případě slovního hodnocení či kombinace slovního hodnocení a klasifikace bude škola pro účely celkového hodnocení žáka na vysvědčení i pro stanovení průměrného prospěchu žáka vždy převádět slovní hodnocení do klasifikace.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |

Úroveň myšlení

- | | |
|------------------|---|
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |

Úroveň vyjadřování

- | | |
|------------------|---|
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně |

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- | | |
|------------------|---|
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |

Píle a zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

D: Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Pro získání podkladů pro hodnocení a klasifikaci vzdělávacích výsledků žáka využívá učitel zejména tyto prostředky:
 - soustavné diagnostické pozorování žáka
 - komunikace učitel – žák
 - průběžné ověřování výsledků vzdělávání
 - průběžné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různé druhy individuálních zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - kontrolní písemné práce a praktické zkoušky
 - analýza výsledků různých činností žáka, např. zapojení do projektů, výsledky skupinové práce
 - sebehodnocení žáka
 - konzultace s ostatními učiteli
 - konzultace s pracovníky pedagogicko- psychologické poradny a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
2. Žák 6. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období, výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky.
3. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech.
Výjimka je možná jen v případě žáků:
 - zařazených do podpůrného programu
 - s diagnostikovanou vývojovou poruchou, kdy tento způsob zkoušení je doporučen ve zprávě psychologa
4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů, v případě předmětů s hodinovou týdenní dotací nejpozději do 14 dnů.

5. Všechny známky, které učitel bere v úvahu při celkové klasifikaci, jsou zapsány v žákovské knížce.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat 45 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci s výjimkou žáků 9. ročníku konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogu a dbá na jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
10. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
11. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu dlouhodobé nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
12. Výchovný poradce a třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
13. Pokud žák za některé čtvrtletí školního roku zamešká 150 a více hodin, může vyučující kteréhokoli předmětu v dané třídě požádat ředitelku školy o dodatečné přezkoušení žáka před komisí.

E: Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. V tělesné výchově při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se žák klasifikuje s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků žáků schválila školská rada.

Úprava textu školního řádu proběhla podle doporučení ČŠI v květnu 2018.

Úpravy školního řádu jsou vždy platné vždy po schválení pedagogickou radou a školskou radou.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ŠKOLA PRO ŽIVOT“

(se zapracovanými změnami „nová informatika“ a „nový učební plán“, dle revize RVP 2021) – je platný pro výuku od 1.9.2023. Byl projednán na zahajovací pedagogické radě pro šk.r. 2023/2024, dne 28.8.2023 - a na výročním zasedání školské rady.

Mgr. Milan Minarčík, ředitel školy